

## 《发展心理学》课程教学大纲

<b>课程信息</b>	<p>1. 课程定义：《发展心理学》是一门以鉴别和解释个体跨时间的连续性和变化的心理学分支学科，特别是对儿童和青少年发展做一个全面的概述。通过本课程的学习，要使学生全面掌握发展心理学的基础理论、基本知识，系统掌握个体毕生发展各个阶段的特点和相关发展规律，为将来打好扎实的理论和实践基础，并能够熟练运用发展心理学的知识解释心理现象，解决教育教学实际工作中碰到的问题。</p> <p>2. 编写依据：本教学大纲依据《武汉体育学院应用心理学专业本科人才培养方案》（2018年版）中的《应用心理学专业本科人才培养方案》编写。</p> <p>3. 课程性质：专业核心课</p> <p>4. 学时数（周数）与学分：72学时（18周），4学分</p>	
<b>课程目标</b>	<p>通过本课程的学习，要使学生全面掌握发展心理学的基础理论、基本知识，系统掌握个体毕生发展各个阶段的特点和相关发展规律，为将来打好扎实的理论和实践基础，并能够熟练运用发展心理学的知识解释心理现象，解决教育教学实际工作中碰到的问题。</p>	
<b>预期学习成果</b>	完成课程后学生将能够：	对应毕业要求：
	1. 能够解释与描述个体发展的重要理论观点，以及心理发展的特点与影响因素等，具备相关的知识与科学的发展观。	1-①系统掌握心理学基础知识和基本理论。 1-③了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势。
	2. 掌握生命周期内各个阶段中心理发展的重要“课题”，理解发展的原因及其复杂性，并能够运用相关理论分析发展中的心理年龄特征与关键问题。	2-②初步具备科学性批判思维能力。 2-③初步具备自主学习、自我发展的能力。
	3. 掌握发展心理学研究中重要且独特的研究范式及方法，具备基本的研究技能和探究态度，并能运用于研究与实践活动的设计。	1-④掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能。 2-⑤具备发现、提出、分析和解决心理学及相关问题的能力。

教学内容	教学时数	教学方法	预期成果	评价方法
<p>1. 发展心理学绪论</p> <p>(1) 发展心理学的界说</p> <p>知识点：发展心理学的界说、心理学与发展心理学、种系发展与个体发展、发展心理学的研究内容</p> <p>(2) 发展心理学的变迁</p> <p>知识点：发展心理学的发展、科学儿童心理学的诞生和演变、从儿童发展到个体毕生发展的研究、发展心理学研究的中国化</p> <p>(3) 发展心理学的进展</p> <p>知识点：发展心理学研究体制的进展、发展心理学研究方法的进展、研究理论的进展</p>	5	<p>1. 讲授法：介绍重点概念和发展历史。</p> <p>2. 学导式教学法：以自学为主并给予恰当指导，通过“自学—解疑—精讲—演练”的基本形式。查阅资料学习发展心理学的变迁和进展。并在课堂汇报、答疑。</p>	<p>1. 掌握发展心理学的发展历史和内容体系。</p> <p>2. 了解最新的发展心理学研究体制、方法和理论。</p>	以小组为单位交1篇发展心理学新进展的分析报告。
<p>2. 发展心理学理论</p> <p>(1) 精神分析的心理发展观</p> <p>知识点：弗洛伊德的发展心理学理论、艾里克森的心理发展观</p> <p>(2) 行为主义的心理发展观</p> <p>知识点：华生的发展心理学理论、机械主义的环境决定论思想、对儿童情绪发展的研究、斯金纳的发展心理学理论、班杜拉的发</p>	6	<p>1. 读书指导法：阅读教师提供的参考书目叶浩生的《心理学史》自主学习相关内容。</p> <p>2. 讲授法：对个别较难理解的概念或理论作解释说明。</p>	<p>1. 掌握不同理论对发展阶段划分的标准和观点。</p>	分析报告：比较不同理论在解释同一问题时的差异。

<p>展心理学理论</p> <p>(3) 维果斯基的心理发展观          知识点: 文化-历史发展理论、发展的实质、教学与发展的关系、内化学说</p> <p>(4) 皮亚杰的心理发展观          知识点: 发展的实质和原因、发展的因素与发展的结构、发展的阶段</p> <p>(5) 朱智贤的心理发展观          知识点: 有关心理发展基本理论问题的探讨、强调用系统论的观点研究心理学、提出坚持在教育实践中研究中国化的发展心理学</p>				
<p>3. 发展心理学研究方法</p> <p>(1) 发展心理学研究概述          知识点: 发展心理学研究的功能、发展心理学研究的特殊性、发展心理学研究的原则</p> <p>(2) 发展心理学研究的设计          知识点: 横向研究设计、纵向研究的设计、聚合交叉研究设计</p> <p>(3) 发展心理学研究的基本方法          知识点: 观察法、访谈法、问卷法、测验法、实验法</p> <p>(4) 发展心理学研究结果的分析与呈现          知识点: 发展研究结果的定性分析、发</p>	5	<p>1. 读书指导法: 阅读教师提供的参考书目董奇的《心理与教育研究方法》自主学习。</p>	<p>1. 掌握发展心理学研究的特殊性。          2. 能独立完成一项发展心理学的研究设计。</p>	<p>1. 提交一份发展心理学的研究设计。</p>

<p>展研究结果的定量分析、研究结果的解释、研究报告的撰写</p> <p>(5) 发展心理学研究方法发展的新趋势</p> <p>知识点: 研究思路的生态法、研究方式的跨学科和跨文化特点、研究方法的综合化和手段的现代化、多元统计的大量采用、计算机的广泛运用</p>				
<p>4. 胎儿的生理—心理发展</p> <p>(1) 胎儿神经生理和心理机能的发展</p> <p>知识点: 胎儿宫内发育分期、心理活动主要物质基础的形成和发育、胎儿心理机能的形成</p> <p>成、胎儿生理—心理发展中主要的异常</p> <p>(2) 胎儿生理—心理发展的影响因素</p> <p>知识点: 遗传因素、环境因素、母体因素</p> <p>(3) 胎儿期的心理卫生</p> <p>知识点: 胎儿期心理卫生的机理、胎儿期心理卫生的种类</p>	5	<p>1. 教学视频:《子宫日记》</p> <p>2. 发现法: 学生观看视频后提出问题, 教师解答。</p> <p>3. 案例分析法: 孕期检查和注意事项。</p> <p>4. 讨论法: 分小组讨论如何维护胎儿期心理卫生—小组汇报—教师点评</p>	<p>1. 能够陈述胎儿在不同月份发展的主要身体部分和功能。</p> <p>2. 知道影响胎儿生理—心理发展的各种因素, 能够指出孕期的注意事项。</p> <p>3. 对于胎教有较为专业的分析和认识。</p>	<p>1. 列出胎儿重要器官的发展顺序。</p> <p>2. 以小组为单位讨论后汇报: 孕期注意事项。</p>
<p>5. 婴儿的心理发展</p> <p>(1) 婴儿的生理发展及其心理学意义</p> <p>知识点: 婴儿的生理发展、婴儿动作的发展、动作发展对心理发展的重要意义</p> <p>(2) 婴儿认知的发展</p>	10	<p>1. 教学视频:《婴儿日记》</p> <p>2. 发现法: 学生归纳和总结视频中反映出的婴儿心理发展的特点和规律。</p> <p>3. 问题导向学习: 采用现</p>	<p>1. 理解并掌握婴儿动作、语言发展的心理意义。</p> <p>2. 能够分析婴儿认知、气质和社会性发展的特点和规律。</p>	<p>1. 以小组为单位提交报告: 可以根据哪些指标来判断不同月份婴儿的发育是否健康、达标。</p> <p>2. 以小组为单位, 讨论后</p>

<p>知识点：感知觉的发生发展、注意的发生发展、记忆和学习的发生发展、思维的发生发展</p> <p>(3) 婴儿言语的发展</p> <p>知识点：婴儿言语发展理论、前语言的发展、言语的发生和发展</p> <p>(4) 婴儿的气质</p> <p>知识点：气质类型及其特点、气质的稳定性和可变性、气质对早期教养和发展的意义</p> <p>(5) 婴儿的情绪和社会性的发展</p> <p>知识点：婴儿早期的情绪反应、婴儿情绪的社会化、婴儿的依恋、早期的同伴交往、婴儿自我的发展</p>		<p>实生活中的真实问题作学习材料，让学生分析现象背后的原因、怎么办。</p> <p>4. 讲授法：讲解相关理论、核心概念、经典实验。</p>		<p>发言：婴儿情绪的社会性参照和陌生人焦虑说明什么，如何应对？</p>
<p>6. 幼儿心理的发展</p> <p>(1) 幼儿神经系统的发展</p> <p>知识点：大脑结构的发展、皮质抑制机能的蓬勃发展</p> <p>(2) 幼儿的游戏</p> <p>知识点：游戏的理论、游戏的种类及其发展</p> <p>(3) 幼儿言语的发展</p> <p>知识点：词汇的发展、语法的掌握和口头表达能力的发展</p> <p>(4) 幼儿认知的发展</p> <p>知识点：记忆的发展、思维的发展、皮</p>	<p>10</p>	<p>1. 视频教学：《幼儿园》</p> <p>2. 发现法：学生归纳和总结视频中反映出的幼儿心理发展的特点和规律。</p>	<p>1. 掌握幼儿心理发展的特点、规律、理论和实验。</p> <p>2. 知道如何关爱幼儿期的心理健康。</p>	<p>1. 列出自己小时候经常玩的游戏，分析这些游戏对幼儿心理发展的意义。</p> <p>2. 小组报告：幼儿的社会性发展对其小学入学适应有何特殊意义。</p>

<p>亚杰关于幼儿思维的实验研究        (5) 幼儿个性的初步形成和社会性的发展        知识点: 自我意识的发展、道德认知的发展、侵犯行为和亲社会行为、性别角色认同和性别化、同伴关系和社会技能训练</p>				
<p>7. 小学儿童的心理发展        (1) 小学儿童的学习        知识点: 小学儿童的学习及其作用、小学儿童的学习障碍        (2) 小学儿童思维的发展        知识点: 小学儿童思维发展的基本特点        机过程、小学儿童概念的发展、小学儿童推理能力的发展、小学儿童思维品质的发展特点        (3) 小学儿童个性与社会性的发展        知识点: 小学儿童的自我意识、小学儿童的社会性认知、小学儿童的人际关系        (4) 小学儿童品德的发展        知识点: 品德发展的基本特点、小学儿童道德动机的发展、小学儿童品德心理特征发展</p>	6	<p>1. 案例教学法: 《小学生的一天》作为具有代表性的典型案例, 让学生们分组讨论、分析并做出判断。        2. 讲授法: 讲解儿童思维的发展、概念的学习。        3. 实验教学: 实验室心理教学软件-儿童心理实验。</p>	<p>1. 掌握小学儿童心理发展的基本特点和规律。        2. 熟知小学儿童思维发展、个性和社会性发展及品德发展的主要研究成果。        3. 能用所学分析小学生中的特殊案例。例如多动症、学习障碍等。</p>	<p>1. 阅读报告: 近五年的儿童心理学实验报告。        2. 案例分析: 儿童学习障碍。        3. 分析报告: 校园欺凌行为的特点和原因。</p>

<p>8. 青少年心理的发展</p> <p>(1) 青少年身心的发展          知识点: 青少年身体发展的一般特点、青少年心理发展的一般特点</p> <p>(2) 青少年思维的发展          知识点: 青少年思维的基本特点、青少年逻辑思维的发展、青少年思维监控的发展、青少年创造性思维的发展</p> <p>(3) 青少年个性和社会性的发展          知识点: 自我意识的发展、情绪的特点、道德发展、人际交往</p> <p>(4) 青少年面临的心理社会问题          知识点: 成瘾行为、内部失调、外部失调——反社会行为和青少年犯罪</p>	8	<p>1. 视频教学: 观看电影《阳光灿烂的日子》</p> <p>2. 发现法: 学生归纳和总结视频中反映出的青少年心理发展的特点和规律。</p> <p>3. 讨论法: 结合埃里克森的发展阶段理论分组分享自己少年期的故事和感受。</p> <p>4. 讲授法: 青少年思维发展的特点。</p> <p>5. 问题导向学习: 采用现实生活中的真实问题作学习材料, 让学生分析青少年社会心理问题背后的原因和对策。</p>	<p>1. 掌握青少年期个体身心发展的一般特点。</p> <p>2. 能够陈述并分析这一时期个体所面临的种种心理危机。</p>	<p>1. 根据电影内容分析青少年的心理与行为特点。</p> <p>2. 以小组为单位分析青少年心理问题的原因和对策。</p>
<p>9. 成年初期心理的发展</p> <p>(1) 成年早期的基本问题          知识点: 成年早期的年龄规定、成年早期的一般特征、成年早期的发展课题</p> <p>(2) 成年早期的认知特点          知识点: 成年早期致力发展的外在条件和发展任务、成年早期智力表现的一般特点、成年早期的思维优势</p> <p>(3) 成年早期自我的形成</p>	6	<p>1. 讲授法: 着重讲解成年早期思维发展的特点。其次是婚恋与事业。</p>	<p>1. 了解成年早期心理发展的一般特征及面临的主要发展课题。</p> <p>2. 成年早期认知的特点。</p>	<p>1. 小组讨论并汇报: 成年早期人生观、价值观形成的过程 and 影响因素。</p> <p>2. 比较本阶段与青少年阶段思维发展的不同特点。</p>

<p>知识点：成年早期自我意识的发展、成年早期自我同一性的确立</p> <p>(4) 成年初期人生观的形成和稳固</p> <p>知识点：人生观、价值观的一般论、成年初期价值观的发展及稳定</p> <p>(5) 成年初期的恋爱、婚姻及事业</p> <p>知识点：恋爱、婚姻与家庭、事业</p>				
<p>10. 成年中期的心理发展</p> <p>(1) 成年中期的生理变化</p> <p>知识点：更年期、成年中期的健康</p> <p>(2) 成年中期的发展任务</p> <p>知识点：埃里克森的观点、莱文森的观点、古尔德的观点、哈威格斯特的观点、</p> <p>(3) 成年中期的智力发展</p> <p>知识点：智力发展模式、智力活动的性质、影响中年人智力活动的主要因素</p> <p>(4) 成年中期的人格发展</p> <p>知识点：自我调节与控制理论、成年中期人格发展的稳定与变化</p> <p>(5) 成年中期的生活</p> <p>知识点：家庭生活、职业活动</p>	6	<p>1. 案例教学法：举例具有代表性的中年人面临的身心变化和生活压力。</p> <p>2. 自主学习：成年中期的家庭生活和职业活动。</p>	<p>1. 了解成年中期的发展任务及其有别于其他年龄阶段的生活角色特点。</p> <p>2. 理解并掌握中年人智力发展的特点。</p>	<p>1. 小组讨论并汇报：对“中年危机”的看法。</p> <p>2. 选取某一个行业，收集相关信息，分析新手与专家的区别。探讨其领域的专家成长之路。</p>
<p>11. 成年晚期心理的变化</p> <p>(1) 老龄、老化与发展</p> <p>知识点：老龄与老化、老年心理发展观</p> <p>(2) 成年晚期的认知</p> <p>知识点：认识活动的退行性变化、感知</p>	5	<p>1. 案例教学：长寿老人、空巢老人。</p> <p>2. 自主学习：老年人的认知、情绪情感。</p> <p>3. 讲授法：老年人的自我</p>	<p>1. 了解老年心理发展的若干理论。</p> <p>2. 了解老年人面临的挑战、发展任务、主要的心理卫生问题及长寿者的</p>	<p>1. 作业：老年心理研究的热点问题。</p> <p>2. 能够关心和体谅身边的老年人。</p>

<p>觉发生显著的退行性变化、记忆随增龄而减退</p> <p>(3) 成年晚期的情绪情感          知识点：成年晚期情绪情感的一般特点、我国老年人幸福感及其影响因素</p> <p>(4) 成年晚期的个性和社会性          知识点：成年晚期的个性及其适应性类型、成年晚期的自我概念及其某些维度的变化、成年晚期的人际关系与社会支持</p> <p>(5) 成年晚期的心理卫生与长寿心理          知识点：成年晚期面临的挑战与适应、成年晚期主要的心理卫生问题、人类的自然寿命与长寿心理、生命的最后阶段</p>		<p>概念。面对死亡的心态。</p>	<p>一般心理特点。</p>	
<p><b>成绩评定</b></p>	<p>考核办法</p>			<p>权重 (%)</p>
	<p>1. 平时表现 (考勤、作业、课堂参与度)</p>			<p>30</p>
	<p>2. 分析报告 (案例分析、文献汇报、研究设计)</p>			<p>30</p>
	<p>3. 理论考试 (对于重要概念、规律、理论的记忆、理解与运用)</p>			<p>40</p>
<p><b>参考书目</b></p>	<p>1. 林崇德主编, 发展心理学, 人民教育出版社, 2009年3月第二版.</p>			
	<p>2. 刘金花主编, 儿童发展心理学, 华东师范大学出版社, 1997年第2版.</p>			

执笔人：叶娜

专业负责人：

开课单位审核人：

授课对象单位审核人：