

《教师心理学》课程教学大纲

课程信息	<p>1. 课程定义：《教师心理学》是一门研究研究教师在教育教学中的心理活动特点及规律的学科。该课程是应用心理学专业人才培养所需开设的专业选修课程。</p> <p>2. 编写依据：本教学大纲依据《武汉体育学院应用心理学专业本科人才培养方案》（2018 年版）编写。</p> <p>3. 课程性质：专业选修课</p> <p>4. 学时数（周数）与学分：36 学时，2 学分</p>	
课程目标	<p>学生通过本课程的学习，能够深刻认识教师职业发展的特点与规律，系统掌握促进教师职业发展的技术与方法，具备从事学校教学科研工作的必备素质，建立乐于从教的态度与信念。</p>	
预期学习成果	完成课程后学生将能够：	对应毕业要求：
	1. 明确教师成长的基本阶段和规律、特点，理解学生成长与教师发展之间的密切联系。	<p>1 系统掌握心理学基础知识和基本理论。</p> <p>2 了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势。</p>
	2. 全面认识影响教师发展的各种因素，明确教师职业发展与健康的重要性。	1 掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能。
	3. 掌握促进教师职业发展的个体、环境和组织因素，理解教师心理成长的促进方案。	<p>1 具备发现、提出、分析和解决心理学及相关问题的能力。</p> <p>2 具有较强的学习、表达、交流和协</p>

			调能力。	
	4.		4.	
教学内容	教学时数	教学方法	预期成果	评价方法
1. 教师心理概述 知识点：教师心理学的学科归属、发展趋势、教师心理品质特点	2	1. 课堂讲授：教师心理学的发展、教师心理结构、教师心理特点。 2. 分小组讨论教师心理在教学中的重要性。	了解教师心理发展，掌握教师心理结构，教师心理特点，培养学生学习的兴趣和动机，建立对教师职业的积极认同。	提问 作业：结合自身经历阐述优秀教师心理品质。
2. 教师职业心理 知识点：教师职业劳动、教师能力、教师职业心理、教师心理的年龄特点	2	1. 课堂讲授：教师能力构成、教师职业心理。 2. 文献阅读分析：教师心理的年龄特点。 3. 课堂讨论：教师职业价值的体现？	了解教师劳动\教师能力的内涵，掌握教师能力的分类标准与类别，熟悉教师劳动的特点。学会分析问题的能力，更好地促进实践能力的提高。	学生分组报告，教师点评总结。
3. 教师角色心理 知识点：教师角色分类、自我角色心理、教师角色心理冲突	2	1. 课堂讲授：教师角色分类、教师角色心理的地位、形成与冲突。 2. 文献阅读分析：研究现状。 3. 课堂讨论：角色换位：教师喜欢	了解角色、教师角色的分类，掌握教师角色心理的形成，学会运用教师角色心理的培养方法。	提问； 现象分析：教师在社会职业中的印象。

		什么样的学生?		
4. 教师品德心理(1) 知识点: 教师职业道德、教师职业道德特点、教师职业道德功能	2	1. 课堂讲授: 教师职业道德的涵义、特点与功能。 2. 课堂讨论: 师德与专业知识的关系?	掌握教师品德的概念和内涵、理解教师品德的形成阶段, 掌握教师品德的发展规律, 教师品德的特点。	提问, 评述
5. 教师品德心理(2) 知识点: 教师品德及其心理结构、教师品德的形成、教师品德的发展规律	2	1. 课堂讲授: 教师品德的心理特点、形成阶段与发展规律。 2. 文献阅读报告: 我国教师师德发展现状。	掌握教师品德的概念和内涵、理解教师品德的形成阶段, 掌握教师品德的发展规律, 教师品德的特点。	案例分析、提问 课后作业: 提升教师职业道德的措施。
6. 教师职业生涯发展(1) 知识点: 教师职业生涯发展、影响教师职业生涯发展的因素	2	1. 课堂讲授: 教师职业生涯发展的概念、阶段、发展路径、影响因素。 2. 课堂讨论: 如何解决教师经验与知识更新之间的矛盾?	了解职业生涯的概念与阶段、职业生涯的发展路径, 掌握教师职业生涯发展的基本路径及影响因素。	提问
7. 教师职业生涯发展(2) 知识点: 教师职业生涯发展理论、职业生涯规划、职业生涯管理	4	1. 课堂讲授: 教师职业生涯发展理论、职业生涯规划、职业生涯管理。 2. 课堂实验: 教师职业生涯规划方法。	了解国内外学者对教师职业生涯阶段的划分、理解教师职业生涯发展的特点。掌握教师职业生涯规划构成要素、遵循的原则和教师职业生涯管理。	提问、测验、研究报告

8. 幼儿心理发展与教师心理（1） 知识点：父母与儿童的依恋行为、父母的风格、依恋对后期发展的影响、教师心理	4	1. 课堂讲授：幼儿早期社会发展与教师心理。 2. 课堂实验：依恋风格测试。	了解幼儿早期社会发展规律与影响因素，理解游戏、学习与教师的辩证关系。	提问、测验、研究报告
9. 幼儿心理发展与教师心理（2） 知识点：游戏的目的与性质、游戏的分类、游戏和学习	3	1. 课堂讲授：游戏中的教师心理。 2. 文献阅读：电子游戏的利与弊。	了解幼儿早期社会发展规律与影响因素，理解游戏、学习与教师的辩证关系。	提问 课堂讨论参与度
10. 概念的形成和认知发展 知识点：皮亚杰的研究信息加工理论、知识获得理论、认知发展与教学	2	1. 课堂讲授：概念的形成与认知发展。 2. 课堂讨论：皮亚杰理论观点在当代的局限性。	了解儿童认知发展的阶段与特点、理解认知发展与教学的关系。	提问
11. 语言发展与教师心理 知识点：早期语言发展、语言与学校、语言能力的类型	2	1. 课堂讲授：语言发展与教师心理。 2. 研究文献分析：儿童语言发展的特点与影响因素。	了解儿童语言发展的规律与特点，理解教师语言与儿童语言和心理发展的关系。	提问、完成报告
12. 创造性 知识点：创造性、发散思维测验、创造性活动的阶段、创造性和学校	2	1. 课堂讲授：创造性与教师、学校的关系。 2. 课堂测验：创造性测验。 3. 课堂讨论：如何看待当前的创	了解创造性的定义和本质，理解教学与创造性发展的关系。	提问、测验报告、小组代表发言

		创造性思维培训班?		
13. 学习心理 知识点: 学习、学习理论、影响学习的因素、学习材料的性质	2	1. 课堂讲授: 学习概念、理论、影响学习的因素、学习过程的管理。 2. 文献阅读: 人与动物学习的区别。	掌握学习的概念、理解学习的影响因素, 学习过程。掌握基于学习理论的有效学习的教学方法。	提问 脑图制作: 学习理论
14. 人格 知识点: 人格的起源、人格特质与学习、认知方式与学习	3	1. 课堂讲授: 人格的概念、理论、人格与学习的关系、教师对儿童学习成败的影响。 2. 课堂讨论: 教学与学生人格发展的关系?	了解人格的概念、理解人格理论, 掌握教学与学生人格发展的关系。	提问; 学生自我报告
15. 社会行为和社会技能 知识点: 社会地位、社会遵从、社会角色、友谊模式	2	1. 课堂讲授: 教师与儿童之间的社会交往、教学中的友谊模式。 2. 文献阅读: 教师与儿童之间的社会交往。	了解教师与儿童之间的社会交往的表现形式与关系, 理解教学中的友谊模式。	提问, 课后作业: 学校教育与学生社会技能习得
成绩评定	考核办法		权重 (%)	
	1. 平时表现 (考勤、作业、课堂参与度)		20	

	2. 调查报告（教师职业发展影响因素、教师心理健康）	20
	3. 理论考试（对于重要概念、规律、理论的记忆、理解与运用）	60
参考书目	1. 冯塔纳《教师心理学》 北京 北京大学出版社 2000 年。	
	2. 罗小兰 《教师心理学》 北京 中国社会出版社 2007 年	

执笔人： 祝大鹏

专业负责人：祝大鹏

开课单位审核人：秦智

授课对象单位审核人：秦智

注意：此项必须写出，以明确责任人。