

《实验心理学》课程教学大纲

课程信息	<p>1. 课程定义：《实验心理学》是一门教授心理实验的原理、方法与技术的课程。</p> <p>2. 编写依据：本教学大纲依据《武汉体育学院应用心理学专业本科人才培养方案》（2018 年版）编写。</p> <p>3. 课程性质：专业基础课。</p> <p>4. 学时数（周数）与学分：72 学时（18 周），4 学分</p>			
课程目标	学生通过本课程的学习，能够理解心理实验的原理，能够运用心理实验的方法和技术分析具体心理实验，并能够设计基本心理实验。			
预期学习成果	完成课程后学生将能够：		对应毕业要求：	
	1. 具备准确将心理实验与其他心理方法、研究区分开来的能力		1. 掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能。	
	2. 具备正确设计心理实验的能力		2. 具备发现、提出、分析和解决心理学及相关问题的能力	
教学大纲表				
教学内容	教学时数	教学方法	预期成果	评价方法
<p>1. 实验心理学基本问题</p> <p>（1）实验心理学与心理实验学</p> <p>（2）心理研究类型与心理实验</p>	4	<p>1 讲授法：讲解本章知识框架。</p> <p>2 讨论教学法：学生分小组就基本概念的区别与联系展开讨论，小组代表总结，教师点评。</p> <p>3 实验法：学生建立对心理实验的感性认识。</p>	掌握与心理实验相关的概念，建立对心理实验的感性认识。	实验心理学与心理实验学的关系是什么？什么是心理实验？与心理研究类型是什么关系？

<p>2. 心理实验中的变量</p> <p>(1) 变量概述</p> <p>(2) 自变量</p> <p>(3) 因变量</p> <p>(4) 额外变量</p>	8	<p>1 讲授法：讲解本章知识框架。</p> <p>2 讨论教学法：学生分小组就基本概念的区别与联系展开讨论，小组代表总结，教师点评。</p> <p>3 实验法：学生掌握准确辨识和操控实验变量的能力，进一步提高对心理实验认识。</p>	<p>准确辨识心理实验中的变量。能够正确应用相应方法操控变量。</p>	<p>实验中的变量有哪些？它们是什么关系？</p> <p>分析一个实验研究中的变量。</p>
<p>3. 心理实验设计</p> <p>(1) 实验设计概述</p> <p>(2) 单因素组间设计</p> <p>(3) 单因素组内设计</p> <p>(4) 多因素设计</p>	20	<p>1 讲授法：讲解本章知识框架。</p> <p>2 讨论教学法：学生分小组就各种实验设计的前提条件的区别展开讨论，小组代表总结，教师点评。老师与学生共同就各种实验设计的具体案例结合相关知识展开细致剖析。</p>	<p>能够对具体心理实验问题采用准确的实验设计方法，并给出详细的实验设计方案。</p>	<p>找一篇心理实验研究论文，分析其实验设计的优缺点。</p>
<p>4. 心理实验的流程</p> <p>(1) 实验问题与假设的提出</p> <p>(2) 实验设计与实施</p> <p>(3) 实验的评价</p> <p>(4) 实验报告</p>	6	<p>1 讲授法：讲解本章知识框架。</p> <p>2 讨论教学法：学生分小组就基本概念的区别与联系展开讨论，小组代表总结，教师点评。老师与学生共同就具体实验报告分析其中存在的实验效度方面的问题，并就实验报告的规范展开讨论。</p>	<p>初步具备正确评价心理实验的能力，具备正确撰写实验报告的能力。</p>	<p>找一篇心理实验研究论文，分析其实验流程存在的问题。</p>
<p>5. 传统心理物理学</p> <p>(1) 心理物理学方法概述</p> <p>(2) 极限法</p> <p>(3) 调整法</p> <p>(4) 恒定刺激法</p> <p>(5) 三种方法的比较</p>	10	<p>1 讲授法：讲解本章知识框架。</p> <p>2 讨论教学法：学生分小组就三种方法的区别展开讨论，小组代表总结，教师点评。分析已有的应用传统心理物理学方法的心理实验。</p> <p>3 实验法：学生掌握三种方法的实验</p>	<p>初步具备将传统心理物理学方法应用于心理实验的能力</p>	<p>完成恒定刺激法实验，撰写恒定刺激法的实验报告</p>

		要求和程序。		
6. 信号检测论 (1) 概述 (2) 有无法 (3) 评价法 (4) 迫选法 (5) SDT 与传统心理物理学比较	10	1 讲授法: 讲解本章知识框架。 2 讨论教学法: 学生分小组就三种方法的区别展开讨论, 小组代表总结, 教师点评。分析已有的信号检测论方法的心理实验。 3 实验法: 学生掌握三种方法的实验要求和程序。	初步具备将信号检测论方法应用于心理实验的能力。	完成有无法、评价法实验, 撰写有无法、评价法的实验报告
7. 心理物理量表法 (1) 概述 (2) 等级量表的制作 (3) 等距量表的制作 (4) 比例量表的制作 (5) 心物关系定律	10	1 讲授法: 讲解本章知识框架。 2 讨论教学法: 学生分小组就三种心理物理量表方法的区别展开讨论, 小组代表总结, 教师点评。分析已有的心理物理量表方法的心理实验。 3 实验法: 学生掌握制作三种量表方法的实验要求和程序。	初步具备将心理物理量表方法应用于心理实验的能力	完成等距量表、比例量表实验, 撰写等距量表、比例量表实验报告
成绩评定	考核办法			权重 (%)
	1. 平时表现 (考勤、作业、课堂参与度)			50
	2. 理论考试 (对于重要概念、规律、理论的记忆、理解与运用)			50
参考书目	1. 郭秀艳. 实验心理学[M]. 北京: 人民教育出版社. 2004,10.			
	2. 孟庆茂, 常建华. 实验心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社. 1999,5.			

执笔人: 熊明生

开课单位审核人: 郑伟涛

专业负责人: 祝大鹏

授课对象单位审核人: 郑伟涛