

《言语治疗学》课程教学大纲

课程信息	<p>1. 课程定义：《言语治疗学》是对各种言语语言障碍和交流障碍进行评定、治疗和研究的一门学科，是康复医学的重要组成部分，源于耳鼻喉科和神经科等学科并随着康复医学的兴起而迅速发展起来，是跨学科的新医学模式的代表。</p> <p>2. 编写依据：本教学大纲依据《武汉体育学院康复治疗专业专业本科人才培养方案》（2018 年版）编写。</p> <p>3. 课程性质：专业选修课</p> <p>4. 学时数（周数）与学分：36 学时（18 周），2 学分</p>			
课程目标	<p>通过对《言语治疗学》课程的学习，要求学生能够针对不同类型的言语语言障碍制定正确的康复目标和采取恰当的训练方法；注意培养学生独立思考、灵活运用基本知识、基本技能的综合能力。</p>			
预期学习成果	完成课程后学生将能够：	对应毕业要求：		
	1. 能够理解语言交流的医学基础、心理学基础和文化语言学基础；	1. 能够熟悉语言交流的医学基础；		
	2. 能够掌握各类言语语言障碍的诊断与评估标准；	2. 能够掌握各类言语语言障碍的检查方法；		
	3. 能够在实践中运用言语治疗方法帮助各类言语语言障碍者。	3. 能够运用言语治疗学的方法对各类患者进行言语康复与矫治。		
教学内容	教学时数	教学方法	预期成果	评价方法
<p>第一章 概述</p> <p>知识点：言语治疗的发展历史；语言交流的医学基础；语言交流的心理基础；语言交流的文化与语言学基础。</p>	6	<p>1. 讲授法：运用多媒体进行相关知识的讲解；</p> <p>2. 问答法：就言语治疗的理念向学生提问。</p> <p>3. 演示法：教师通过各种示意图向学生演示语言产</p>	<p>1. 了解言语、语言、言语障碍、语言障碍等的基本概念；</p> <p>2. 理解语言交流的心理基础和语言学基础；</p> <p>3. 掌握语言交流的医学</p>	<p>1. 作业：预习课本内容，下节课提问。</p>

		生的生理学机制	基础。	
<p>第二章 失语症</p> <p>知识点：失语症的定义、病因、分类；失语症的评定；失语症的鉴别诊断；失语症的康复治疗；重度失语症的训练；阅读理解训练；文字表达训练；促进实用交流能力的训练。</p>	8	<p>1. 讲授法：运用多媒体进行相关知识点的讲解；</p> <p>2. 案例教学法：以爱因斯坦等名人的故事案例引入相关知识的学习；</p> <p>3. 演示法：通过视频、图片等形式演示各类失语症病人的表现及治疗方法。</p>	<p>1. 了解失语症的定义、病因、分类；</p> <p>2. 熟悉失语症的鉴别诊断；</p> <p>3. 掌握各类失语症的训练方法。</p>	<p>1. 完成练习题</p> <p>2. 技能实训：针对具体的失语症案例设计言语训练方案</p>
<p>第三章 构音障碍</p> <p>知识点：构音障碍的基本概念；构音障碍与失语症的区别；构音障碍的类型及临床表现；构音障碍的常见病因；构音障碍康复训练原则；构音障碍康复训练的具体方法。</p>	8	<p>1. 讲授法：运用多媒体进行相关知识点的讲解；</p> <p>2. 问答法：询问学生是否见过身边的构音障碍案例，以及对构音障碍的看法。</p> <p>3. 案例演示：利用视频、文本等形式向学生展示构音障碍实例；</p> <p>4. 实践法：老师示范，学生进行一些构音障碍训练方法的实际操作；</p> <p>5. 实地参观法：带领学生去特殊儿童康复机构参观特殊儿童的言语康复过程。</p>	<p>1. 了解构音障碍的基本概念和分类；</p> <p>2. 熟悉构音障碍的临床表现和诊断；</p> <p>3. 能为构音障碍者设计合适的康复训练方案。</p>	<p>1. 作业：课后分组合作进行构音障碍的实操练习，下节课抽查</p> <p>2. 就参观特殊儿童康复机构的过程经历写一份感悟心得作为期中作业</p>

<p>第四章 语言发育迟缓</p> <p>知识点：语言发育迟缓的定义、病因及主要表现；语言发育迟缓的评定及结果分析；语言发育迟缓训练原则及方法。</p>	4	<p>1. 讲授法：运用多媒体进行相关知识点的讲解；</p> <p>2. 视频学习法；播放精神发育迟滞患者的视频，进行学习；</p> <p>3. 演示法：运用图片、视频等方式向学生演示语言发育迟缓 S-S 评价法；</p> <p>4. 实践法：带领学生实际操作脑瘫患儿的言语康复训练方法。</p>	<p>1. 了解语言发育迟缓的定义、病因及主要表现；</p> <p>2. 熟悉语言发育迟缓常用的评定方法（S-S 法）；</p> <p>3. 掌握并运用语言发育迟缓的训练方法。</p>	<p>1. 作业：课后观看《阿甘正传》，下节课提问心得感想</p>
<p>第五章 听觉障碍</p> <p>知识点：听觉障碍的病因与分类；常见的听觉障碍检查方法；助听器的类别及选配；聋儿的听觉语言训练。</p>	6	<p>1. 讲授法：运用多媒体进行相关知识点的讲解；</p> <p>2. 演示法：利用图片、视频等方式演示听觉产生的机制和通路</p> <p>3. 实践法：观看相关听力诊断方法的视频以及实地演示听觉障碍的诊断方法。</p>	<p>1. 了解听觉障碍的病因与分类；</p> <p>2. 熟悉常见的听觉障碍检查方法；</p> <p>3. 掌握常用的聋儿听觉语言训练方法。</p>	<p>1. 作业：在学术期刊网上找一篇关于聋儿言语康复训练的文章进行品读，下节课按小组进行分享讨论</p>
<p>第六章 口吃</p> <p>知识点：口吃的定义、原因及诊断；口吃的评定；口吃的康复治疗与训练。</p>	4	<p>1. 讲授法：运用多媒体进行相关知识点的讲解；</p> <p>2. 案例教学法：以口吃名人的案例引入相关知识的学习；</p> <p>3. 实践法：通过视频带领</p>	<p>1. 了解口吃的定义、原因；</p> <p>2. 熟悉口吃的诊断方法；</p> <p>3. 掌握口吃的康复治疗与训练方法。</p>	<p>1. 作业：课后观看电影《国王的演讲》</p>

		学生进行口吃康复训练的 实践操作。	
成绩评定	考核办法		权重 (%)
	1. 平时表现 (考勤、作业、课堂参与度、实际操作表现)		40
	2. 理论考试 (对于重要概念、规律、理论的记忆、理解与运用)		60
参考书目	李胜利. 语言治疗学 (第 2 版), 人民卫生出版社, 2013.		
	万萍. 言语治疗学, 人民卫生出版社, 2012.		

执笔人: 崔 婷

专业负责人: 陈建

开课单位审核人: 秦智

授课对象单位审核人: 秦智