

## 《康复治疗专业英语》课程教学大纲

课程信息	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 课程定义：《专业英语》是一门专门传授康复医学相关的医学英语的知识课程</li><li>2. 编写依据：本教学大纲依据《医学英语》（基础医学）2015年版编写</li><li>3. 课程性质：专业选修课程</li><li>4. 学时数（周数）：36学时</li></ol>	
课程目标	学生通过在医学基础理论英语表达文章中的学习，掌握英文医学用语专业术语表达的同时可以进一步熟悉医学理论知识并会用英文进行口头与书本的表达。	
预期学习成果	完成课程后学生将能够：	对应毕业要求：
	1. 培养学生英文医学文章术语词汇的理解与举一反三的能力	1.掌握一定的英语医学理解能力与运用能力
	2. 培养学生用英文交流医学相关问题能力	2.能在工作中面对不同语言病人，并能准确清楚病人的情况与要求。在对外学术交流上起到铺垫作用。

教学内容	教学时数	教学方法	预期成果	评价方法
第一章（第三单元生理学） 知识点： 生理学范畴 身体结构 体内稳态介绍 体内稳态干扰	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 启发法：启发学生对于生理学的初步理解；</li> <li>2. 引导法：引导学生明白相关术语的构词法；</li> <li>3. 提问题法：通过问题引发学生阅读文章找出答案；</li> <li>4. 详解法：通过学生的回答来详细解释文章内容；</li> <li>5. 归纳法：引导学生通过对内容的理解用英文概述此内容要点。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顾熟悉相关专业知 识；</li> <li>2. 通过构词法能举一反三 的识别专业术语；</li> <li>3. 通过自主阅读来提高学 习效率和兴趣</li> <li>4. 详解中带出知识点与重 难点</li> <li>5. 通过归纳的方法能一 方面检测理解程度，一方面锻 炼英语表达能力。</li> </ol>	作业： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟读相关 专业术语单词</li> <li>2. 做关于生 理学、体内稳 定的演示。</li> </ol>
语言能力提升 《什么是运动生理学》	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 观看课后视频文件——关于采访 运动生理学博士的谈话</li> <li>2. 通过提问题引导学生理解对话内 容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 锻炼英语听说能力</li> <li>2. 了解相关运动生理学医 学知识</li> </ol>	课堂问答： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运动生理 学和运动医学 的区别</li> </ol>
第二章（第四单元 免疫	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.启发法：启发学生对于免疫学的初</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.回顾熟悉相关专业知识；</li> </ol>	作业：

<p>学)</p> <p>知识点:</p> <p>概述</p> <p>感染和免疫概念</p> <p>自身免疫与适应性免疫</p> <p>免疫紊乱与结果</p> <p>疫苗</p>		<p>步理解;</p> <p>2.引导法: 引导学生明白相关术语的构词法;</p> <p>3.提问题法: 通过问题引发学生阅读文章找出答案;</p> <p>4.详解法: 通过学生的回答来详细解释文章内容;</p> <p>5.归纳法: 引导学生通过对内容的理解用英文概述此内容要点。</p>	<p>2.通过构词法能举一反三的识别专业术语;</p> <p>3.通过自主阅读来提高学习效率 and 兴趣</p>	<p>1.熟读相关专业术语单词</p> <p>2.做关于免疫学概念和免疫功能作用的演示。</p>
<p>语言能力提升</p> <p>《免疫低下的症状》</p>	1	<p>1.观看课后视频文件——关于采访免疫低下症状的谈话</p> <p>2.通过提问题引导学生理解对话内容</p>	<p>1.锻炼英语听说能力</p> <p>2.了解相关运动生理学医学知识</p>	<p>课堂问答:</p> <p>1. 归纳免疫低下的各种症状</p>
<p>第三章 (第五单元 神经科学)</p> <p>知识点:</p> <p>概述</p>	6	<p>1.启发法: 启发学生对于神经学的初步理解;</p> <p>2.引导法: 引导学生明白相关术语的构词法;</p>	<p>1.回顾熟悉相关专业知识;</p> <p>2.通过构词法能举一反三的识别专业术语;</p> <p>3.通过自主阅读来提高学习</p>	<p>作业</p> <p>1. 熟读相关专业术语单词</p> <p>2. 演示练</p>

<p>神经病学</p> <p>神经外科</p> <p>神经解剖学</p> <p>神经胚胎学</p> <p>神经病理学</p> <p>大脑计划</p>		<p>3.提问题法：通过问题引发学生阅读文章找出答案；</p> <p>4.详解法：通过学生的回答来详细解释文章内容；</p> <p>5.归纳法：引导学生通过对内容的理解用英文概述此内容要点。</p>	<p>效率和兴趣</p> <p>4. 了解神经学相关学科之间的联系和作用</p>	<p>习：神经诊断</p> <p>神经紊乱</p> <p>大脑计划</p>
<p>语言能力提升</p> <p>《大脑计划：未来医药》</p>	1	<p>1.观看课后视频文件——关于大脑的探讨话题</p> <p>2.通过提问题引导学生理解对话内容</p>	<p>1.锻炼英语听说能力</p> <p>2.了解相关运动生理学医学知识</p>	<p>课堂问答：</p> <p>1.人类大脑的发展计划是什么？</p>
<p>第四章（第六单元 病理学）</p> <p>知识点：</p> <p>概述</p> <p>健康</p>	6	<p>1.启发法：启发学生对于病理学的初步理解；</p> <p>2.引导法：引导学生明白相关术语的构词法；</p> <p>3.提问题法：通过问题引发学生阅读文章找出答案；</p>	<p>1.回顾熟悉相关专业知识；</p> <p>2.通过构词法能举一反三的识别专业术语；</p> <p>3.通过自主阅读来提高学习效率 and 兴趣</p> <p>4. 了解疾病从发病到诊断</p>	<p>作业</p> <p>1.熟读相关专业术语单词</p> <p>2.演示练习：病理学的概述</p>

<p>疾病</p> <p>相关的发病机制，形态，临床表现，诊断，过程及流行病学</p>		<p>4.详解法：通过学生的回答来详细解释文章内容；</p> <p>5.归纳法：引导学生通过对内容的理解用英文概述此内容要点。</p>	<p>及康复过程的知识点。</p>	<p>疾病的定义及表现</p> <p>区别症状、表现及综合征状</p>
<p>语言能力提升</p> <p>《病理学和病理学家的定义》</p>	<p>1</p>	<p>1.观看课后视频文件——关于病理学和病理学家相关话题</p> <p>2.通过提问题引导学生理解对话内容</p>	<p>1.锻炼英语听说能力</p> <p>2.了解相关病理学和病理学家领域的知识</p>	<p>课堂问答：</p> <p>1.解释病理学并概述病理学家涉及领域。</p>
<p>第五章（第九单元 药理学）</p> <p>知识点：</p> <p>概述</p> <p>替代疗法的原则</p> <p>生物技术的出现</p> <p>现代药理学</p>	<p>6</p>	<p>1.启发法：启发学生对于药理学的初步理解；</p> <p>2.引导法：引导学生明白相关术语的构词法；</p> <p>3.提问题法：通过问题引发学生阅读文章找出答案；</p> <p>4.详解法：通过学生的回答来详细解释文章内容；</p> <p>5.归纳法：引导学生通过对内容的理</p>	<p>1.回顾熟悉相关专业知识；</p> <p>2.通过构词法能举一反三的识别专业术语；</p> <p>3.通过自主阅读来提高学习效率和兴趣</p> <p>4. 了解药理学发展历史及发挥作用的知识结构</p>	<p>作业</p> <p>1.熟读相关专业术语单词</p> <p>2.演示练习：药理学发展史</p> <p>替代疗法原则</p>

		解用英文概述此内容要点。		药物流行病
语言能力提升 《药物是如何成为药物的》	1	1.观看课后视频文件——药物研制及投入使用的过程介绍 2.通过提问题引导学生理解对话内容	1.锻炼英语听说能力 2.了解药物研制、生产到投入使用的流程	课堂问答： 1.如何看待当今药物市场？
总复习	1	问答及练习的方式来回顾所学内容	所学知识点回顾	课堂问答 对应所出的题目及发现的错误进行知识点复习
成绩评定	考核办法		权重（%）	
	1. 平时表现（考勤、作业、课堂参与度）		40	
	2. 理论考试（对于重要概念、规律、理论知识的记忆、理解和运用）		60	
参考书目	白永权主审，孙庆祥主编《医学英语》（基础医学） 2015			

执笔人：胡艺

专业负责人：王勇

开课单位审核人：秦智

授课对象单位审核人：秦智

