

《教育心理学》课程教学大纲

课程信息	<p>1. 课程定义：《教育心理学》是一门兼具基础和应用性质的教育课程。它是研究学校情境中学与教的基本心理规律的学科，也就是研究学与教的相互作用过程中有关的心理规律的课程。通过本课程的学习，学生能了解和把握教育心理学发展的基本现状、发展的基本趋向以及研究的新热点，积极地运用教育心理学知识去理解和解决中小学教育、教学实践中的问题。</p> <p>2. 编写依据：本教学大纲依据《武汉体育学院运动心理学专业本科人才培养方案》（2018 年版）编写。</p> <p>3. 课程性质：专业选修课。</p> <p>4. 学时数（周数）与学分：36 学时，2 学分。</p>	
课程目标	通过本课程的教学使学生掌握教育心理学的基本知识、基本理论，形成学科的基本知识框架，了解和把握教育心理学发展的基本现状、发展的基本趋向以及研究的新热点，并能够引导学生理论联系实际，积极地运用教育心理学知识去理解和解决中小学教育、教学实践中的问题，在掌握基本知识、基本理论的同时，不断发展解决实际问题的能力。为教学科研和实践提供心理学的理论指导和研究支持。	
预期学习成果	完成课程后学生将能够：	对应毕业要求：
	1、掌握教育心理学的知识体系，发展脉络以及研究的新热点。	1、系统掌握心理学基础知识和基本理论。 2、了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势。
	2、针对具体的学习过程、教学过程或者行为问题能提出可行的改进方案。	1、具备发现、提出、分析和解决心理学及相关问题的能力。

			2、具有较强的学习、表达、交流和协调能力。	
	3、能提出教育心理学的研究问题，并独立完成研究，充实教育心理学的研究成果。		1、掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能。 2、掌握查阅、理解和写作专业文献的方法。	
教学内容				
教学内容	教学时数	教学方法	预期成果	评价方法
<p>第一章 教育心理学及其研究</p> <p>第一节 教育心理学的研究对象与作用</p> <p>知识点：教育心理学的研究对象；教育心理学的作用</p> <p>第二节 教育心理学的发展概况</p> <p>知识点：教育心理学的发展过程；教育心理学的研究趋势</p> <p>第三节 教育心理学的研究方法</p> <p>知识点：研究的方法；研究的步骤；研究的有效性</p>	2	<p>1、案例分析法：以图片的形式呈现中外三种完全不同的课堂场景，让学生从教育心理学五要素的角度逐一进行分析这些课堂的特点，有何利弊，学生的感受有何差异。</p> <p>2、读书指导法：阅读教师提供的参考书目董奇的《心理与教育研究方法》自主学习。</p> <p>3、文献阅读法：以小组为单位阅读一篇采用不同研究方法的教育心理学研究文献，并做简要报告。</p>	<p>1、对教育心理学的研究领域与独特的研究视角有初步的理解与认识。</p> <p>2、了解教育心理学的发展脉络。</p>	<p>作业：查阅文献，了解教育心理学的新进展，并提交报告</p>

<p>第二章 学生心理</p> <p>第一节 学生的认知发展</p> <p>知识点：皮亚杰的认知发展观；维果茨基的发展观</p> <p>第二节 学生的情感和个性发展</p> <p>知识点：个性和社会性发展；自我意识、自我概念与自尊</p> <p>第三节 学生的个体差异</p> <p>知识点：个体的智力差异；个体的学习风格差异；社会文化背景及性别差异</p>	6	<p>1、视频教学法：观看处于不同认知阶段的儿童的视频，学生根据其行为特征分析判断分别属于哪个阶段，并说明理由。</p> <p>2、案例分析法：给学生呈现文字材料的案例描述，说明某中学生或小学生在行为上或学习上的一些问题，学生分析讨论从埃里克森的人生八段理论来看，其关键问题是什么？可能是哪个阶段的危机没有得到解决。如果想要帮助该学生，教师或家长应如何做？</p> <p>3、读书指导法：自主阅读书中加德纳的多元智力理论一部分，分享自己对这个理论的理解。</p>	<p>1. 掌握学生的认知发展、个性和社会性发展的规律。</p> <p>2、掌握智力、认知风格的概念。</p> <p>3、理解学生的个体差异对学习的影响。</p>	<p>反思：学生的性别是如何影响其学习的？教师应如何对待不同性别的学生才能减少性别刻板印象的影响？</p>
<p>第三章 学习心理导论</p> <p>第一节 学习及其分类</p> <p>知识点：学习的界定；学习的作用；学习的分类；学习的相关概念</p> <p>第二节 学习与脑</p> <p>知识点：大脑发育及学习的关键期假</p>	2	<p>1、问题导向学习法：以狼孩为例，提出狼孩教化结果的问题。阐明狼孩在回归人类社会后，虽经过教化，但仍然无法学会人类的语言，引导学生理解大脑发育的关键期的概念。</p> <p>2、讨论法：加涅提出的智慧技能的学习和言语信息的学习对于我们理解理论与实践之间的关系有什么帮助？用实例进行说明。学生</p>	<p>1、掌握学习的概念和分类。</p> <p>2、掌握关键期、特异化的概念，理解脑的可塑性。</p>	<p>作业：加涅从学习的难易程度对学习分出了八类，试每类各举一到两个例子。</p>

<p>说；脑的特异化与学习；学习与脑的可塑性</p>		<p>小组讨论后进行交流。</p>		
<p>第四章 行为学习理论</p> <p>第一节 经典性条件作用理论</p> <p>知识点：巴甫洛夫的经典性条件作用理论；华生的行为主义</p> <p>第二节 联结主义理论</p> <p>知识点：桑代克的联结主义学习理论；桑代克的学习律</p> <p>第三节 操作性条件作用理论</p> <p>知识点：操作性条件作用学说；强化理论；行为的学习</p> <p>第四节 社会学习理论及行为主义新进展</p> <p>知识点：社会认知理论；观察学习；行为主义新进展</p>	<p>4</p>	<p>1、问题导向学习：播放一段广告视频，让学生们分析广告中是如何运用各种行为学习理论来影响人们的购买行为的？试从经典性条件作用理论、操作性条件作用理论和社会学习理论的角度进行讨论。</p> <p>2、视频教学法：观看华生做的小奥尔波特的实验视频，回答小奥尔波特是如何习得对毛绒玩具的恐惧的。</p>	<p>掌握经典性条件作用理论、操作性条件作用理论、社会学习理论的内容。</p>	<p>作业：如何提高学生们参与课堂讨论的积极性？请从各种行为学习理论的角度出发，提出可行性方案。</p>

<p>第五章 认知学习理论</p> <p>第一节 早期的认知学习理论</p> <p>知识点：格式塔的学习理论；符号学习理论</p> <p>第二节 认知结构学习理论</p> <p>知识点：认知表征理论；认知结构理论；学习和教学的基本原则；发现学习</p> <p>第三节 认知同化学习理论</p> <p>知识点：有意义学习；认知同化过程；接受学习</p> <p>第四节 学习的信息加工论</p> <p>知识点：学习的信息加工过程；学习的条件；教学事件</p>	5	<p>1、问题导向学习法：认知结构学习理论提出的编码系统和生活中的现象有何关联？引导学生首先分析超市中商品的组织方式与人的认知结构的关联，再尝试寻找更多例证说明人的认知结构的特点。</p> <p>2、讨论法：学生分组讨论接受学习与发现学习有哪些相同和不同的地方，它们和机械学习之间的关系是怎样的？之后分组汇报，教师总结点评。</p> <p>3、读书指导法：学生自主阅读布鲁纳所著《教育过程》一书的相关章节，了解美国教育改革的背景及主要指导思想，画出思维导图。</p>	<p>1、掌握格式塔、顿悟的概念。</p> <p>2、掌握认知结构学习理论、认知同化学习理论及学习的信息加工论的内容。</p>	<p>反思：如何利用认知学习理论的内容提高学习的效果？</p>
<p>第六章 建构主义与人本主义学习理论</p> <p>第一节 建构主义思想基本观点</p> <p>知识点：当代建构主义基本理论观点</p>	5	<p>1、视频教学法：观看视频《自我教育的革命》，从建构主义的基本观点出发，分析讨论该视频内容是否符合建构主义的观点？对日常的教学有何启示。</p>	<p>1、掌握建构主义的基本观点。</p> <p>2、掌握各种</p>	<p>作业：查找可汗学院的资料，选择可汗学院的任意一节课进行体</p>

<p>第二节 建构主义理论</p> <p>知识点：生成学习理论；认知灵活性理论；情境性认知与学习理论；支架式教学</p> <p>第三节 人本主义学习理论</p> <p>知识点：马斯洛的学习理论；罗杰斯的学习理论</p>		<p>2、讲授法：讲解各种建构主义理论的内容，重要概念。</p> <p>3、实践法：以小组为单位，任选书中一节的内容以建构主义理论为基础进行教学设计，制作成 PPT，并由代表进行课堂讲授。其他同学现场提问，教师总结点评。</p>	<p>建构主义理论的基本内容。</p> <p>3、了解人本主义学习理论的内容。</p>	<p>验。对可汗学院的课程体系及课程呈现从建构主义的角度进行解析，找出其中所蕴含的建构主义思想的应用。</p>
<p>第七章 学习动机</p> <p>第一节 学习动机概述</p> <p>知识点：学习动机及其相关概念；学习动机的作用；动机与学习效果的关系；学习动机的分类</p> <p>第二节 学习动机理论</p> <p>知识点：强化论；需要层次说；自我效能感理论；成就动机理论；控制点理论；归因理论；成就目标理论</p> <p>第三节 学习动机的培养与激发</p> <p>知识点：教学吸引；兴趣激发；反馈与评定；奖励与惩罚；合作与竞争；</p>	4	<p>1、案例教学法：呈现一个学习问题行为的文字描述，学生分组讨论学习动机水平不高的原因，可以采取的干预措施，由小组代表发言说明，教师总结点评。</p> <p>2、视频教学法：观看视频《放牛班的春天》，分析讨论其中应用到了哪些学习动机理论，学生们的反应如何。</p> <p>3、讲授法：详细讲解各种学习动机的理论观点，举例说明之。</p>	<p>1、掌握动机的概念与分类，动机与学习效果的关系。</p> <p>2、理解各种学习动机理论。</p> <p>3、能运用学习动机理论来提高学习动机。</p>	<p>反思：自己的学习动机水平如何？是以内部动机还是外部动机为主？如何运用本章的内容实现自我激励？</p>

归因指导				
<p>第八章 品德的形成</p> <p>第一节 品德心理概述</p> <p>知识点：品德的基本界定；品德的心理结构；社会规范学习与品德发展的实质</p> <p>第二节 道德发展的理论</p> <p>知识点：道德认知的发展；道德情感的发展；道德行为的发展</p> <p>第三节 品德不良的矫正</p> <p>知识点：过错行为与不良品德行为；学生不良行为的原因分析；学生不良行为的矫正</p>	2	<p>1、案例分析法：以一个道德两难故事情境为例，让学生回答自己会如何做，为什么。随后讲解道德发展理论内容，再让学生分析自己刚才的答案是属于哪个发展阶段，为什么。</p> <p>2、读书指导法：阅读教师提供的参考书目《第五十六号教室》的相关章节，体会作者是如何在学校教学日常中应用柯尔伯格的道德发展阶段理论的。</p> <p>3、讨论法：呈现一个不良品德行为的案例，学生分组讨论不良行为的形成原因，提出教师和家长对此行为进行矫正的可行性方案，由代表进行汇报。其他同学提问。教师总结点评。</p>	掌握皮亚杰与柯尔伯格的道德发展阶段理论。	作业：从身边或新闻中寻找一个不良品德行为，分析成果，提出矫正的可行性方案。
<p>第九章 分类学习心理</p> <p>第一节 知识的学习</p>	2	1、视频教学法：观看视频《鸽子吃香蕉》，分析该问题情境的要素，鸽子解决问题的过	1、掌握知识的分类、迁移	反思：自己主要采取的是哪种学习策略？

<p>知识点：知识的分类与表征；知识的理解；错误概念的转变；知识学习与迁移</p> <p>第二节 问题解决的学习与创造性</p> <p>知识点：问题与问题解决；问题解决的过程；问题解决的训练；创造性思维</p> <p>第三节 学习策略</p> <p>知识点：学习策略概述；认知策略；元认知策略与资源管理策略；学习策略的促进</p>		<p>程。</p> <p>2、实践法：对于问题解决的过程以及创造性思维，给予一个问题情境，学生以小组为单位，合作找出问题的答案。记录整个问题解决的过程并报告。教师总结。</p> <p>3、自学指导法：学生自主阅读学习策略的章节内容，画出思维导图。</p>	<p>的概念。</p> <p>2、理解问题解决的概念及过程。</p> <p>3、掌握学习的各种策略。</p>	<p>效果如何？为了提升学习效果，应对学习策略做何种改进？</p>
<p>第十章 教学心理</p> <p>第一节 教学目标设计、课堂教学方法</p> <p>知识点：教学目标分类、教学目标陈述</p> <p>第二节 课堂教学管理、课程总结</p> <p>知识点：课堂教学方法、课堂学习管理</p>	4	<p>1、实践法：学生以小组为单位，任选本书中一节的内容，进行教学目标的设计，教学内容设计，完成 PPT，在课堂上讲解，接受其他同学提问。教师总结点评。</p>	<p>1、掌握教学目标设计、课堂教学方法。</p> <p>2、熟悉本书中各种学习理论，并能运用到实际的教学工作中。</p>	<p>反思：本组的教学设计、课堂教学的完成情况如何？有哪些问题？可以怎样改进？</p>

成绩评定	考核办法	权重（%）
	1. 平时表现（考勤、作业、课堂参与度）	40
	2. 理论考试（对于重要概念、规律、理论的记忆、理解与运用）	60
参考书目	1. 陈琦 刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京：北京师范大学出版社，2007.	
	2. 皮连生. 教育心理学[M]. 上海：上海教育出版社，2011.	
	3. 伍尔福克著，伍新春等 译. 伍尔福克教育心理学[M]. 北京：中国人民大学出版社，2015.	

执笔人：李琼

专业负责人：祝大鹏

开课单位审核人：秦智

授课对象单位审核人：秦智

注意：此项必须写出，以明确责任人。