

## 《心理学研究方法》课程教学大纲

<b>课程信息</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程定义：《心理学研究方法》是一门讲授心理学研究的全过程每个步骤的具体方法的课程。</li> <li>2. 编写依据：本教学大纲依据《武汉体育学院应用心理学专业本科人才培养方案》（2018 年版）编写。</li> <li>3. 课程性质：专业核心课。</li> <li>4. 学时数（周数）与学分：54 学时（18 周），3 学分</li> </ol>			
<b>课程目标</b>	学生通过本课程的学习，能够在有指导的情况下初步独立开展心理学的科学研究。			
<b>预期学习成果</b>	完成课程后学生将能够：		对应毕业要求：	
	1. 分析心理学研究案例在研究方法上的问题及改进建议		1. 掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能。	
	2. 在有指导的情况下开展心理学研究设计		2. 具备发现、提出、分析和解决心理学及相关问题的能力	
<b>教学内容</b>	<b>教学时数</b>	<b>教学方法</b>	<b>预期成果</b>	<b>评价方法</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心理学研究的基本问题               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 研究目的</li> <li>(2) 研究伦理</li> <li>(3) 研究类型</li> </ol> </li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 讲授法：讲解本章知识框架。</li> <li>2 讨论教学法：学生分组就研究目的与研究伦理的本质的一致性、研究目的与研究类型的关系等问题展开讨论，组代表总结发言，老师点评。</li> </ol>	正确理解心理学的研究目的、伦理与研究类型的关系。	如何在心理学研究中贯彻研究伦理？

<p>2. 提出研究问题与假设</p> <p>(1) 研究问题与研究假设的关系</p> <p>(2) 提出研究问题的方法</p> <p>(3) 提出研究假设的方法</p>	8	<p>1 讲授法：讲解本章知识框架。</p> <p>2 讨论教学法：提出若干研究问题与研究假设的实例，让学生讨论二者的差别，组代表总结发言，老师点评。</p>	<p>正确掌握研究问题与研究假设的差别，初步能够根据所学方法来提出心理学研究问题和研究假设。</p>	<p>举例分析研究问题与研究假设的关系</p> <p>如何提出一个研究问题及相应的研究假设？</p>
<p>3. 研究设计</p> <p>(1) 确定研究类型</p> <p>(2) 操控研究变量</p> <p>(3) 被试取样</p>	8	<p>1 讲授法：讲解本章知识框架。</p> <p>2 讨论教学法：给出若干研究实例，让学生讨论研究的类型、研究是如何操控变量的、被试如何取样，组代表总结发言，老师点评。</p>	<p>能够正确识别具体研究的类型，有效运用变量操控方法和被试取样方法。</p>	<p>如何根据不同的研究类型操控研究变量？</p>
<p>4. 数据收集</p> <p>(1) 观察法</p> <p>(2) 访谈法</p> <p>(3) 问卷法</p> <p>(4) 测验法</p>	10	<p>1 讲授法：讲解本章知识框架。</p> <p>2 讨论教学法：给出若干研究实例，让学生讨论其中运用了哪些研究方法，运用对否，组代表总结发言，老师点评。</p>	<p>能够正确运用各种数据收集方法，特别是问卷法与测验法。</p>	<p>数据收集应该注意哪些问题？</p>
<p>5. 数据统计</p> <p>(1) 数据类型与统计方法的关系</p> <p>(2) 单变量统计分析</p> <p>(3) 多变量关系的统计分析</p>	8	<p>1 讲授法：讲解本章知识框架。</p> <p>2 讨论教学法：给出若干研究实例，让学生讨论统计方法运用正确与否，组代表总结发言，老师点评。</p>	<p>正确区分变量并能够采用相应统计方法。</p>	<p>总结研究设计、数据类型及其对应的统计方法</p>

<p>6. 研究评价</p> <p>(1) 研究效度的评价</p> <p>(2) 研究结果的解释</p>	8	<p>1 讲授法：讲解本章知识框架。</p> <p>2 讨论教学法：给出若干个完整研究论文，让学生讨论论文的研究效度和结果的解释可能存在的问题，组代表总结发言，老师点评。</p>	能够正确评价研究效度，能够正确解释研究结果。	找一篇研究论文，评价其研究效度，分析其对结果的解释存在的优缺点。
<p>7. 研究设计与研究报告撰写</p> <p>(1) 研究设计的格式与规范</p> <p>(2) 研究报告的格式与规范</p>	8	<p>1 讲授法：讲解本章知识框架。</p> <p>2 讨论教学法：给出若干研究设计与研究报告的实例，让学生讨论实例的差别，组代表总结研究设计与研究报告的格式与规范，老师点评。</p>	能够准确撰写研究设计与研究报告。	分析一篇研究报告在格式和规范方面存在的问题。
成绩评定	考核办法			权重 (%)
	1.平时表现（考勤、作业、课堂参与度）			50
2.就一个具体的心理学课题写一个完整的研究设计			50	
参考书目	1. 董奇.心理教育研究方法[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004, 8.			
	2. Gravetter, F. J., Forzano, L. B. 行为科学研究方法[M] (邓铸, 等译). 西安: 陕西师范大学出版社, 2005, 10.			

执笔人：熊明生

开课单位审核人：郑伟涛

专业负责人：祝大鹏

授课对象单位审核人：郑伟涛