

《人格心理学》课程教学大纲

课程信息	<p>1. 课程定义：《认知心理学》是以信息加工理论为核心的一门课程。它借用计算机科学，语言学和信息论的概念来说明人的认知适应行为，包括各种心理过程和认知行为。这门课程培养学生以信息加工的视角来理解人类的心理过程，发展学生认知心理学的研究与教学能力；</p> <p>2. 编写依据：本教学大纲依据《武汉体育学院应用心理学专业本科人才培养方案》（2018年版）编写；</p> <p>3. 课程性质：专业核心课；</p> <p>4. 学时数（周数）与学分：54学时（18周），3学分；</p>	
课程目标	通过教学，使学生掌握认知心理学的基本原则和方法，以及对各种重要认知过程的研究成果，更加全面了解目前这一占主导地位的心理思潮，为今后从事心理研究提供指导性服务。	
预期学习成果	完成课程后学生将能够：	对应毕业要求：
	1. 熟悉认知心理学的基本理论和实验范式；	1. 系统掌握心理学基础知识和基本理论，具有较强的学习、表达、交流和协调能力；
	2. 能够查阅认知心理学的专业文献，并报告文献内容；	2. 具备快速获取、加工和应用国际心理学领域及相关领域的最新信息的能力；
	3. 熟悉认知心理学的研究方法和技术，能够根据认知心理学的研究范式开展研究；	3. 掌握认知心理学研究和实验的基本方法、手段和技能；

教学内容	教学时数	教学方法	预期成果	评价方法
<p>第一章 绪论</p> <p>第一节 认知心理学的对象</p> <p>知识点：信息加工的一般原理、认知心理学的实质</p> <p>第二节 认知心理学的方法</p> <p>知识点：减法反应时实验、相加因素法实验、“开窗”实验、出声思考、计算机模拟</p> <p>第三节 认知心理学的兴起及影响</p> <p>知识点：认知心理学兴起的原因、认知心理学的影响</p> <p>第四节 关于认知心理学的争论</p> <p>知识点：关于人与计算机的类比性讨论、关于加工方式的不同</p>	6	<p>1. 讲授法：信息加工的一般原理；</p> <p>2. 视频教学：电影《人工智能》；</p> <p>3. 课堂讨论：人与计算机可否类比；</p> <p>4. 体验学习：参与减法反应时实验；</p>	<p>1. 理解信息加工的一般原理，能够用信息加工的视角来理解心理现象；</p> <p>2. 掌握认知心理学的研究方法，了解每种技术的优势与局限；</p>	<p>1. 作业：练习题；</p> <p>2. 参与减法反应时实验及其数据分析；</p> <p>3. 课后阅读，了解人工智能的发展现状；</p>
<p>第二章 知觉</p> <p>第一节 知觉信息与知觉过程</p> <p>知识点：知识经验在知觉中的作用、两种对立的知觉理论、知觉加工的分类</p>	6	<p>1. 讲授法：知觉理论以及实验证据；</p> <p>2. 体验式学习：两可图、模式识别的实验</p>	<p>1. 理解两种知觉理论的分歧和实验证据；</p> <p>2. 了解模式识别的三种理论和实验证据；</p>	<p>1. 完成练习题；</p> <p>2. 文献阅读，了解知觉领域的研究现状；</p>

<p>第二节 模式识别</p> <p>知识点：模板说、原型说、特征说</p>		等；		
<p>第三章 注意</p> <p>第一节 过滤器模型和衰减模型</p> <p>知识点：过滤器模型、衰减模型</p> <p>第二节 反应选择模型与知觉选择模型</p> <p>知识点：反应选择模型、知觉选择模型、两类注意模型的比较</p> <p>第三节 中枢能量理论</p> <p>知识点：双作业操作、中枢能量理论及其分配模型</p> <p>第四节 控制性加工和自动加工</p> <p>知识点：两种加工过程、特征整合理论</p>	6	<p>1. 讲授法：注意理论及其实验证据；</p> <p>2. 体验法：Stroop 实验、双耳分听实验等与注意有关的实验；</p> <p>3. 相关视频材料：从杂技演员的神奇操作中理解中枢能量理论</p>	<p>1. 掌握过滤器衰减模型、反应选择模型、中枢能量理论等注意理论及其实验证据；</p> <p>2. 掌握注意研究领域的实验范式；</p>	<p>1. 完成练习题；</p> <p>2. 参与实验，包括实验数据的收集和分析；</p> <p>3. 查阅注意研究领域的科技文献；</p>
<p>第四章 记忆结构</p> <p>第一节 两种记忆说</p> <p>知识点：两种记忆的内容和核心、短时记忆存在的证据</p>	6	<p>1. 讲授法：两种记忆说、加工水平说等记忆理论；</p> <p>2. 视频教学：电影《记忆碎片》；</p>	<p>1. 熟悉两种记忆说、加工水平说等知识理论；</p> <p>2. 掌握系列位置效应、部分报告法以及不随意学习等实验范式；</p>	<p>1. 完成习题；</p> <p>2. 配合实验</p> <p>3. 文献查阅。</p>

<p>第二节 感觉记忆</p> <p>知识点：图像记忆、声像记忆</p> <p>第三节 记忆信息三级加工模型</p> <p>知识点：Atkinson-Shiffrin 记忆系统模型、模型的扩展、典型的记忆信息三级加工模型</p> <p>第四节 加工水平说</p> <p>知识点：加工水平的内容、关于复述、加工一致性、关于加工序列</p>		<p>3. 体验式学习：系列位置效应实验、部分报告法实验等；</p>	<p>3. 了解记忆结构研究的一些新进展。</p>	
<p>第五章 短时记忆</p> <p>第一节 短时记忆容量</p> <p>知识点：有限容量：7±2 个组块、容量有限的性质</p> <p>第二节 短时记忆信息编码</p> <p>知识点：感觉代码、语义代码</p> <p>第三节 短时记忆信息提取</p> <p>知识点：Sternberg 的经典研究、对 Sternberg 模型的批评、直通模型、双重模型、加工速率与记忆容量</p>	<p>6</p>	<p>1. 讲授法 短视记忆容量、信息编码、信息提取以及遗忘的特点及实验证据；</p> <p>2. 课堂讨论与体验：如何运用组块提高记忆力？</p>	<p>1. 熟悉短时记忆相关特点的知识；</p> <p>2. 能够应用短时记忆的特点指导学生有效率地学习和记忆；</p>	<p>1. 课外阅读 有关记忆术的知识和报道；</p> <p>2. 文献查阅 了解短时记忆研究的最新进展；</p>

<p>第四节 短时记忆的遗忘</p> <p>知识点：遗忘进程、遗忘产生的原因</p>				
<p>第六章 长时记忆</p> <p>第一节 长时记忆的类型</p> <p>知识点：情景记忆与语义记忆、表象系统与言语系统</p> <p>第二节 层次网络模型和激活扩展模型</p> <p>知识点：层次网络模型、激活扩展模型</p>	6	<p>1. 讲授法：长时记忆的相关概念和模型；</p> <p>2. 体验学习：启动效应实验等；</p> <p>3. 类比学习：激活扩散模型与互联网超链接之间的关系；</p>	<p>1. 熟悉长时记忆的类型和长时记忆信息提取的相应模型；</p> <p>2. 掌握与长时记忆有关的实验范式；</p>	<p>1. 参与实验；</p> <p>2. 文献查阅；</p>
<p>第七章 表象</p> <p>第一节 表象 知觉 表征</p> <p>知识点：表象与知觉的机能等价观点、两种编码说关于表象的论证</p> <p>第二节 心理旋转</p> <p>知识点：心理旋转研究的概述、字符旋转实验、心理旋转连续性的实验、心理旋转研究的理论概括</p> <p>第三节 心理扫描</p>	6	<p>1. 讲授法：表象的相关概念以及相关的实验范式；</p> <p>2. 体验式学习，心理旋转和心理扫描实验；</p>	<p>1. 熟悉表象的概念和支持“表象与知觉机能等价”的实验证据；</p> <p>2. 熟悉心理旋转和心理扫描等实验范式和相应的效应；</p> <p>3. 了解表象的功能，能够指导学生利用这些功能改善学习效率；</p>	<p>1. 参与实验；</p> <p>2. 文献查阅；</p>

<p>知识点：距离效应、大小效应</p> <p>第四节 表象的功能</p> <p>知识点：表象对知觉的促进作用、表象对学习记忆的作用、表象在思维中的作用</p>				
<p>第八章 概念</p> <p>第一节 概念形成</p> <p>知识点：假设考验说、假设考验说的发展</p> <p>第二节 概念结构</p> <p>知识点：特征表说、原型说</p>	4	<p>1. 讲授法：概念形成和概念结构的相关理论学说；</p> <p>2. 文献报告：跟概念形成和结构有关的最新研究文献；</p>	<p>1. 熟悉概念形成的假设考验说；</p> <p>2. 熟悉特征表说和原型说；</p>	文献查阅和报告
<p>第九章 问题解决</p> <p>第一节 问题与问题解决</p> <p>知识点：问题的心理学描述、问题解决的特征</p> <p>第二节 问题解决过程</p> <p>知识点：问题空间对问题解决的影响、问题解决的阶段、问题表征对问题解决的影响</p> <p>第三节 问题解决的策略</p>	4	<p>1. 讲授法：问题解决的相关概念和理论；</p> <p>2. 体验学习：河内塔；</p> <p>3. 文献报告：查阅相关文献并报告；</p>	<p>1. 熟悉认知心理学中对问题、问题解决的界定及相关理论；</p> <p>2. 熟悉认知心理学中研究问题解决的实验范式；</p> <p>3. 了解问题解决相关主题的最新研究进展；</p>	<p>文献报告：</p> <p>搜索文献、阅读文献、报告文献；</p>

<p>知识点：算法和启发法、几种重要的启发式策略</p>				
<p>第十章 推理</p> <p>第一节 三段论推理</p> <p>知识点：气氛效应理论、换位理论、心理模型理论</p> <p>第二节 线性三段论</p> <p>知识点：操作模型和空间表象模型、语言模型、语言-表象混合模型</p> <p>第三节 命题检验</p> <p>知识点：证真和证伪、选择作业困难的理论解释</p> <p>第四节 概率推理</p> <p>知识点：形式化模型、启发式策略</p>	2	<p>1. 讲授法：与人的推理认知特点有关的理论和研究；</p> <p>2. 文献报告：搜索文献，阅读文献，报告文献；</p>	<p>1. 熟悉气氛效应理论、换位理论和心理模型理论等；</p> <p>2. 了解与推理有关的认知心理学研究进展；</p>	<p>文献报告：</p> <p>搜索文献、阅读文献、报告文献；</p>
<p>第十一章 言语</p> <p>第一节 语言的结构</p> <p>知识点：生成转换语法理论、语义的心理学理论</p>	2	<p>1. 讲授法：各种解释语言结构和生成的理论；</p> <p>2. 文献报告：搜索文献，阅读文献，报告文献；</p>	<p>1. 熟悉当今认知心理学对语言结构和语言理解和产生的解释，对双语现象的解释；</p> <p>2. 了解认知心理学中有</p>	<p>文献报告：</p> <p>搜索文献、阅读文献、报告文献；</p>

<p>第二节 言语的理解和产生</p> <p>知识点：言语的理解、言语的产生</p> <p>第三节 双语</p> <p>知识点：双语及其类型、共同存贮说、单独存贮说</p>		献；	关言语的新进展；	
成绩评定	考核办法			权重（%）
	1. 平时表现（考勤、作业、课堂参与度）			50
	2. 理论考试（对于重要概念、规律、理论的记忆、理解与运用）			50
参考书目	王甦、汪安圣主编. 认知心理学[M]. 北京：北京大学出版社，2006.			
	Robert J. Sternberg 著， 杨炳钧等译：认知心理学[M]. 北京：中国轻工业出版社，2006. 1(第一版)			

执笔人：黄端

专业负责人：祝大鹏

开课单位审核人：秦智

授课对象单位审核人：秦智