

《康复功能评定学》实践教学大纲

<p>课程信息</p>	<p>1. 课程定义：《康复功能评定学》是康复医学中的一个重要组成部分，通过主观和客观检查的方法有效和准确地评定残疾者功能障碍的种类、性质、部位、范围、严重程度和预后，为制定及修改康复治疗计划和客观地评价康复治疗效果提供科学依据。</p> <p>2. 编写依据：本教学大纲依据《武汉体育学院康复治疗学专业本科人才培养方案》（2018 年版）编写。</p> <p>3. 课程性质：康复治疗专业本科专业必修课。</p> <p>4. 学时数（周数）与学分：36 学时（18 周），2 学分</p>	
<p>课程目标</p>	<p>本课程是康复治疗学专业的专业主干课程。通过本课程的学习，应使学生掌握运动系统、神经系统、呼吸系统、日常生活活动能力的检查方法和评定手段；掌握其基本操作技能，并能应用于临床实践中，为康复治疗提供依据。《康复功能评定学》是一门实用性较强的应用性专业课程，在教学过程中需贯彻理论联系实际的原则，加强示教和学生实践操作能力的培训，提高学生的临床实际操作能力。</p>	
<p>预期学习成果</p>	<p>完成课程教学后学生将能够独立地熟练操作常用的康复评定技术，并应用于临床实践。</p>	<p>对应毕业要求：</p>
	<p>1. 知识：理解并掌握各种康复评定技术基本理论原理，指导实践技术操作。</p>	<p>全面掌握康复医学和中医学基础理论；</p>
	<p>2. 能力：能够熟练地进行临床常用的康复评定技术，熟悉操作流程、规范操作手法，在评定不同时期灵活运用。</p>	<p>全面掌握康复功能评定学的各种方法，熟悉操作流程。</p>

	<p>3. 素质:</p> <p>①具有团队合作精神并具备一定的组织管理能力, 能配合其他康复治疗专业人员开展康复治疗工作;</p> <p>②具有分析问题、科学思维和独立工作的能力, 具备开展康复医学科学研究工作的初步能力;</p> <p>③具有一定的批判性思维能力、国际视野和交流、竞争与合作能力;</p> <p>④具有良好的职业道德, 遵守职业规范, 遵守生命伦理;</p> <p>⑤具备健康的心理、健全的人格和强健的体魄。</p>	<p>3-①; 3-③; 3-④。</p> <p>①具有团队合作精神并具备一定的组织管理能力, 能配合其它康复专业人员开展康复治疗工作;</p> <p>③具有一定的批判性思维能力、国际视野和交流、竞争与合作能力;</p> <p>④具有良好的职业道德, 遵守职业规范, 遵守生命伦理;</p>		
教学内容	教学时数	教学方法	预期成果	评价方法
<p>1. 绪言</p> <p>知识点: 康复评定的目的及意义、康复评定的一般原则、康复评定与临床诊断的差异</p>	<p>1 学时</p>	<p>实践演示法</p> <p>1. 现场讲解并示范康复评定常用方法、作用、应用范围、注意事项。</p>	<p>1. 熟悉康复评定的内容、对象和康复评定方法的分类以及如何根据康复评定结果制定康复治疗计划</p>	<p>1. 课堂提问: 教师针对相关知识点对学生进行提问。</p> <p>2. 答疑</p>
<p>2. 第一章 运动系统检查</p>	<p>12 学时:</p>	<p>实践演示法和课堂提问</p>	<p>1. 规范完成各关节活动度的测量; 人体形态评</p>	<p>1. 课堂提问: 教师针对相关知识点对学生进行</p>

<p>第一节 一般项目检查</p> <p>知识点：望诊（方法、内容、重力线、关节望诊、步态）、触诊（方法、内容）、动诊（方法、内容）、量诊（方法、内容）</p> <p>第二节 关节功能评定</p> <p>知识点：概述、关节活动度的测量方法、关节活动度的记录方法、关节有效运动、关节运动限制与过大</p> <p>第三节 形态测量</p> <p>知识点：肢体长度的测量、周径的测量、皮褶厚度测试</p> <p>第四节 肌力评定</p> <p>知识点：评定方法（MMT、等速测试仪器）、各部位肌肉的检查（躯干、上肢、下肢各肌肉的起止点、作用、神经支配、测定试验）</p> <p>第五节 步态分析</p> <p>知识点：正常步态的分期和参数、步态分析的方法、常见的异常步态及原</p>	<p>一般项目检查 1 学时；</p> <p>关节功能评定 2 学时；</p> <p>形态测量 1 学时；</p> <p>肌力及肌张力评定 4 学时；</p> <p>步态分析 4 学时；</p>	<p>法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 现场示范望诊、触诊、量诊方法 2. 示范关节活动度的测量方法及注意事项。 <p>情境教学法</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 示范人体形态评定的测量方法及注意事项 4. 示范临床常用关节或肌群手法肌力检查方法以及熟悉简单器械的等长肌力和耐力测试方法 5. 示范步态分析的基本方法 6. 学生操作，教师点评。 	<p>定的测量标志点位置、常用的形态测量内容及方法、各项基本生理指标的检查与方法、结果记录与结果分析；常用关节或肌群手法肌力检查以及步态分析的基本方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 熟练操作测量等长肌力和耐力的简单器械 	<p>提问。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 实操考核（望诊、触诊、动诊、量诊方法；关节活动度的测量；肌力的评定） 3. 随堂测验 4. 通过每节课课前提问，评价学生对上节课内容掌握的情况
--	---	---	---	---

因				
<p>3. 第二章 神经系统检查</p> <p>第一节 颅神经、脊神经和脊髓的检查</p> <p>知识点：颅神经、脊神经和脊髓的检查方法和临床意义</p> <p>第二节 感觉功能检查</p> <p>知识点：浅感觉、深感觉、皮层感觉的检查方法和临床意义</p> <p>第三节 运动功能检查</p> <p>知识点：肌肉形态、肌张力的评定、平衡功能评定、共济协调运动检查</p> <p>第四节 神经反射</p> <p>知识点：浅反射、深反射、病理反射的检查方法及其临床意义</p> <p>第五节 植物神经功能检查</p> <p>知识点：植物神经对内脏的作用、检</p>	<p>9 学时：</p> <p>颅神经、脊神经和脊髓的检查 1 学时</p> <p>感觉功能检查 2 学时</p> <p>运动功能检查 2 学时</p> <p>神经反射检查 2 学时</p> <p>植物神经功能检查 1 学时</p> <p>电诊断 1 学</p>	<p>讲授法和课堂提问法</p> <p>1. 讲授神经系统反射（包括颅神经、脊神经和脊髓的检查；感觉功能检查；运动功能检查；神经反射检查；植物神经功能检查；电诊断的检查）的基本概念；</p> <p>实践演示法</p> <p>1. 现场示范反射操作程序、注意事项；</p> <p>1. 学生分组采用“标准化病人”练习操作手法；</p> <p>2. 学生操作，教师点评。</p>	<p>1. 规范完成神经系统反射评定</p> <p>2. 熟悉感觉功能检查的步骤与方法</p> <p>3. 肌力以及肌张力的评定</p> <p>4. 浅反射、深反射、病理反射的检查方法；</p> <p>5. 掌握临床肌电图检查的目的、正常肌电图及异常肌电图的表现</p>	<p>1. 课堂提问：教师针对相关知识点对学生进行提问。</p> <p>2. 实操考核(浅感觉、深感觉、皮层感觉的检查方法;肌张力的评定;浅反射、深反射、病理反射的检查方法)</p> <p>3. 通过每节课课前提问，评价学生对上节课内容掌握的情况</p>

<p>查方法</p> <p>第六节 电诊断法</p> <p>知识点：直流感应电检查、强度-时间曲线、肌电图、诱发电位</p>	<p>时</p>			
<p>4. 第三章 日常生活活动能力的检查与评定</p> <p>第一节 检查内容</p> <p>知识点：日常生活活动的检查方法、分级</p> <p>第二节 量表的使用</p> <p>知识点：不同残障病人的生活活动能力分级和评定量表的设计（Barthel 指数、FIM 功能独立性量表使用方法）</p>	<p>2 学时</p>	<p>讲授法</p> <p>1. 讲授日常生活活动的检查方法以及量表的使用</p>	<p>1. 熟悉生活质量的常用评定量表</p>	<p>1. 课堂提问：教师针对相关知识点对学生进行提问。</p> <p>2. 随堂测验</p> <p>3. 重点掌握 Barthel 指数、FIM 功能独立性量表使用方法</p>

<p>5. 第四章 心血管系统检查</p> <p>第一节 一次负荷实验</p> <p>知识点：实验方法及评定</p> <p>第二节 PWC₁₇₀ 实验</p> <p>知识点：实验方法及评定</p> <p>第三节 心脏功能容量测定（略）</p> <p>知识点：测定方法及评定</p> <p>第四节 低水平运动试验</p> <p>知识点：试验方法及评定</p> <p>第五节 心电图运动负荷试验（略）</p> <p>知识点：试验方法及评定</p> <p>第六节 动态试验（略）</p> <p>知识点：试验方法及评定</p> <p>第七节 遥测心电图（略）</p> <p>知识点：试验方法及评定</p>	<p>4 学时</p>	<p>讲授法</p> <p>1. 讲授心电运动试验的目的、运动强度分类以及适应症禁忌症</p> <p>实践演示法</p> <p>1. 现场示范心功能评定方法、器械操作程序、注意事项；</p> <p>情境教学法</p> <p>1. 学生分组采用“标准化病人”练习操作手法；</p> <p>2. 学生操作，教师点评。</p>	<p>1. 规范常用的心功能评定方法</p> <p>2. 了解心电试验所需设备</p> <p>3. 熟悉心电运动试验评定方法及心电运动实验的原理和适用范围</p>	<p>1. 课堂提问：教师针对相关知识点对学生进行提问。</p> <p>2. 实操考核(心电运动试验方法)</p> <p>3. 随堂测验问答</p> <p>4. 通过每节课课前提问，评价学生对上节课内容掌握的情况</p>
---	-------------	--	---	--

<p>6. 第五章 肺功能检查</p> <p>第一节 肺活量</p> <p>知识点：测定方法及评定（电子肺活量计和肺功能仪的使用）</p> <p>第二节 通气功能</p> <p>知识点：测定方法及评定（最大通气量、第1秒用力呼气量等指标测试）</p>	<p>4 学时</p>	<p>讲授法</p> <p>1. 讲授肺功能的测定方法及评定</p> <p>实践演示法</p> <p>1. 现场演示肺活量及通气功能操作程序、注意事项；</p> <p>情境教学法</p> <p>1. 学生分组采用“标准化病人”练习操作手法；</p> <p>2. 学生操作，教师点评。</p>	<p>1. 规范指导、帮助肺功能检查</p> <p>2. 掌握气体代谢的方法</p>	<p>1. 课堂提问：教师针对相关知识点对学生进行提问。</p> <p>2. 实操考核（肺功能的测定方法）</p>
<p>7. 第六章 环境评定</p> <p>第一节 评定目的与方法</p> <p>知识点：无环境障碍的概念</p> <p>第二节 各种环境的评定</p>	<p>4 学时</p>	<p>讲授法</p> <p>1. 讲授环境的定义分类；</p> <p>2. 熟悉环境的作用</p> <p>3. 了解国内外无障碍环</p>	<p>1. 熟悉环境的作用</p> <p>2. 熟悉无障碍环境的作用、环境评定的作用、ICF 中环境因素的构成</p>	<p>1. 课堂提问：教师针对相关知识点对学生进行提问。</p> <p>2. 通过每节课课前提问，评价学生对上节课内容掌握的情况</p>

<p>知识点：居住环境的评定、工作环境的评定、社区环境的评定</p> <p>第三节 环境障碍的改造原则与方法</p> <p>知识点：建筑物外部环境改造、建筑物内部环境改造、交通工具改造</p>		境情况		
成绩评定	考核办法			权重（%）
	1. 平时表现（考勤、作业、课堂参与度）			30
	2. 实践操作考核（肌力、感觉功能、关节活动度的评定；神经反射检查）			70
参考书目	1. 武汉体育学院自编教材.《康复体育功能检查与评定》.武汉：1996.			
	2. 杨静宜主编.《体疗康复》.北京：北京体育大学出版社，1996.			
	3. 上海体院自编教材.《功能检查与评定》.上海：1996年.			
	4. 南登昆主编.《康复医学》.北京：人民卫生出版社，2005			
	5. 恽晓平主编.《康复疗法评定学》.北京：华夏出版社，2004.			

执笔人：汪学红

专业负责人：王勇

开课单位审核人：秦智

授课对象单位审核人：秦智