

《特殊儿童心理学》课程教学大纲

课程信息	<p>1.课程定义：《特殊儿童心理学》是一门传授特殊儿童的心理发展特点和行为规律的课程。</p> <p>2.编写依据：本教学大纲依据《武汉体育学院应用心理学专业本科人才培养方案》（2018 年版）编写。</p> <p>3.课程性质：专业选修课</p> <p>4.学时数（周数）与学分：36 学时（18 周），2 学分</p>			
课程目标	<p>通过对本课程的学习，使学生掌握特殊儿童心理学的基本概念、基本研究问题、基本理论，理解特殊儿童心理现象的基本规律，从而能够在实践中针对各类特殊儿童的具体行为找出其心理根源并且解决问题行为。</p>			
预期学习成果	完成课程后学生将能够：		对应毕业要求：	
	1. 能够了解各类特殊儿童的心理发展规律和特点；		1. 能够熟悉各类特殊儿童的身心特点；	
	2. 能够识记和理解特殊儿童心理学的基本知识和基本理论；		2. 能够将这些知识和理论说清楚；	
	3. 能够运用特殊儿童心理学的基本知识与理论，维护特殊儿童的心理健 康。		3. 能够运用特殊儿童心理学的相关知识 与理论，为特殊儿童的心理健 康提供指导。	
教学内容	教学时数	教学方法	预期成果	评价方法
第一章 特殊儿童心理学概论 第一节 特殊儿童心理学的学科发展	2	1. 讲授法：特殊儿童心理学的概念、特殊儿童心理学与相关学科的关系、特殊儿童	1. 了解特殊儿童心理学的概念；	1. 完成练习题 2. 作业：就推荐书目进行课

<p>知识点：特殊儿童心理学的概念、特殊儿童心理学与相关学科的关系、特殊儿童心理研究历史</p> <p>第二节 特殊儿童的个别差异与发展</p> <p>知识点：差异的观念、表现；基于差异的发展观；特殊儿童的分类、出现率、成因</p>		<p>心理的研究历史、特殊儿童心理的研究方法；</p> <p>2. 讨论法：就特殊儿童心理学的学科发展进行讨论。</p>	<p>2. 理解特殊儿童心理学与相关学科的关系；</p> <p>3. 熟悉特殊儿童心理的研究历史。</p>	<p>后阅读</p>
<p>第二章 特殊儿童的心理发展</p> <p>第一节 特殊儿童的认知发展</p> <p>知识点：特殊儿童认知发展的概念、分类、规律、矛盾</p> <p>第二节 特殊儿童的人格发展</p> <p>知识点：特殊儿童人格发展的规律、矛盾、策略；特殊儿童健全人格的培养</p>	<p>2</p>	<p>1. 讲授法：特殊儿童认知发展的概念、分类，特殊儿童人格发展的概念、分类；</p> <p>2. 案例教学法：以海伦·凯勒的故事和轮椅上的提琴家—伊扎克·帕尔曼等名人的故事引入相关知识的学习；</p> <p>3. 讨论法：就特殊儿童的认知和人格发展的规律及矛盾等相关内容进行讨论。</p>	<p>1. 了解特殊儿童认知和人格发展的规律；</p> <p>2. 理解特殊儿童认知和人格发展的矛盾；</p> <p>3. 掌握培养特殊儿童健全人格的方法。</p>	<p>1. 完成练习题</p> <p>2. 技能实训：特殊儿童概念训练的活动设计、培养特殊儿童自我意识的活动设计等</p>
<p>第三章 感官障碍儿童的心理</p> <p>第一节 视觉障碍儿童的心理</p> <p>知识点：视觉障碍儿童的概述（概念、分类与分级、出现率、成因、鉴别与评估）；视觉障碍儿童的认知与人格发展；视</p>	<p>6</p>	<p>1. 讲授法：感官障碍儿童的概述、认知和人格发展、教育策略；</p> <p>2. 案例教学法：以科林·劳、邵丽华等名人的故事引</p>	<p>1. 了解感官障碍儿童的生理发展特征；</p> <p>2. 了解感官障碍儿童的认知和人格发展特点；</p> <p>3. 能为感官障碍儿童创设适</p>	<p>1. 完成练习题</p> <p>2. 技能实训：活动体验“假如失去十分钟光明”、“察觉和分辨声音”等</p>

<p>觉障碍儿童的教育（目标、环境、内容、策略）</p> <p>第二节 听觉障碍儿童的心理</p> <p>知识点：听觉障碍儿童的概述（概念、分类、出现率、成因、评估）；听觉障碍儿童的认知和人格发展；听觉障碍儿童的教育（目标、特征、内容、方法、环境）</p>		<p>入相关知识的学习；</p> <p>3. 讨论法：就“在听障儿童的早期阶段，是应积极发展口语能力，还是应该利用儿童的视觉功能，侧重手语学习？”、“如何引导盲人？”等问题进行讨论；</p> <p>4. 实践法：去相关聋哑学校和盲人学校实地参观。</p>	<p>宜的心理环境。</p>	
<p>第四章 智力异常儿童的心理</p> <p>第一节 智力与智力测验</p> <p>知识点：智力的概念、理论、影响因素；智力测验的概念、种类</p> <p>第二节 智力落后儿童的心理</p> <p>知识点：智力落后儿童的概述（概念、分类、出现率、成因、评估）；智力落后儿童的认知和人格发展；智力落后儿童的教育（目标、特征、内容、方法、环境）</p> <p>第三节 智力超常儿童的心理</p> <p>知识点：智力超常儿童的概述（概念、分</p>	<p>6</p>	<p>1. 讲授法：智力和智力测验的概念，智力落后儿童的概述，智力超常儿童的概述等；</p> <p>2. 案例教学法：以伍德沃德、中科大少年班等故事案例引入相关知识的学习；</p> <p>3. 讨论法：就“如何看待智商？”、“为什么天才儿童沦为平庸？”等问题进行讨论；</p> <p>4. 实践法：去相关培智学校和机构实地参观。</p>	<p>1. 了解智力和智力测验的基本知识；</p> <p>2. 理解智力异常儿童的发展特征；</p> <p>3. 掌握智力异常儿童的教育策略。</p>	<p>1. 完成练习题</p> <p>2. 技能实训：任务分析法的应用、超常儿童的创造性思维教育实践等</p> <p>3. 拓展阅读：阅读相关推荐书籍</p>

<p>类、出现率、成因、评估)；智力超常儿童的认知和人格发展；智力超常儿童的教育(目标、特征、内容、方法、环境)</p>				
<p>第五章 肢体障碍与身体病弱儿童的心理</p> <p>第一节 肢体障碍儿童的心理</p> <p>知识点：肢体障碍儿童的概述(概念、分类、出现率、成因、评估)；肢体障碍儿童的认知和人格发展；肢体障碍儿童的教育(目标、特征、内容、方法、环境)</p> <p>第二节 身体病弱儿童的心理</p> <p>知识点：身体病弱儿童的概述(概念、分类、出现率、成因、评估)；身体病弱儿童的认知和人格发展；身体病弱儿童的教育(目标、特征、内容、方法、环境)</p>	7	<p>1. 讲授法：肢体障碍儿童的概述、心理发展和教育，身体病弱儿童的概述、心理发展和教育等；</p> <p>2. 案例教学法：以尼克·胡哲等故事案例引入相关知识的学习；</p> <p>3. 讨论法：就“如何促进肢体障碍及身体病弱儿童的人际沟通能力”等相关问题进行讨论。</p>	<p>1. 了解肢体障碍与身体病弱儿童的生理发展特征；</p> <p>2. 了解肢体障碍与身体病弱儿童的认知和人格发展特点；</p> <p>3. 能为肢体障碍与身体病弱儿童创设适宜的心理环境。</p>	<p>1. 完成练习题</p> <p>2. 技能实训：肢体障碍与身体病弱儿童的体育保健、同伴协助等</p>
<p>第六章 自闭症儿童的心理</p> <p>第一节 自闭症儿童的概述</p> <p>知识点：自闭症儿童的概念、分类、出现率、成因、评估</p>	5	<p>1. 讲授法：自闭症儿童的概述、心理发展和教育策略；</p> <p>2. 案例教学法：结合一些自闭症儿童的案例讨论自闭症儿童与普通儿童的区别；</p>	<p>1. 了解自闭症儿童的相关概念和表现；</p> <p>2. 理解自闭症儿童的心理发展特点；</p> <p>3. 掌握针对自闭症儿童的干</p>	<p>1. 完成练习题</p> <p>2. 技能实训：自闭症儿童情绪教学的活动设计</p> <p>3. 拓展阅读：阅读相关推荐书籍</p>

<p>第二节 自闭症儿童的心理发展</p> <p>知识点：自闭症儿童的认知和人格发展</p> <p>第三节 自闭症儿童的教育</p> <p>知识点：自闭症儿童的教育目标、特征、内容、方法、环境</p>		<p>3. 情境教学法：观看“雨人”等经典电影片段让学生了解自闭症的表现；</p> <p>4. 实践法：实地参观自闭症儿童康复机构。</p>	<p>预策略。</p>	
<p>第七章 语言障碍儿童的心理</p> <p>第一节 语言障碍儿童的概述</p> <p>知识点：语言障碍儿童的概念、分类、出现率、成因、评估</p> <p>第二节 语言障碍儿童的心理发展</p> <p>知识点：语言障碍儿童的认知和人格发展</p> <p>第三节 语言障碍儿童的教育</p> <p>知识点：语言障碍儿童的教育目标、特征、内容、方法、环境</p>	<p>4</p>	<p>1. 讲授法：语言障碍儿童的概述、心理发展和教育策略；</p> <p>2. 案例教学法：结合一些语言障碍儿童的案例分析讨论语言障碍的原因以及帮助方法。</p>	<p>1. 了解语言障碍的分类、成因及出现率；</p> <p>2. 理解各类语言障碍儿童的心理发展特征；</p> <p>3. 掌握各类语言障碍儿童的教育策略。</p>	<p>1. 完成练习题</p> <p>2. 技能实训：个别化语言康复训练、学话训练等</p>
<p>第八章 学习障碍儿童的心理</p> <p>第一节 学习障碍儿童的概述</p> <p>知识点：学习障碍儿童的概念、分类、出</p>	<p>4</p>	<p>1. 讲授法：学习障碍儿童的概述、心理发展和教育策略；</p> <p>2. 案例教学法：结合一些学</p>	<p>1. 了解学习障碍的分类、成因及出现率；</p> <p>2. 理解学习障碍儿童的心理发展特征；</p>	<p>1. 完成练习题</p> <p>2. 技能实训：注意力训练、观察力训练</p>

<p>现率、成因、评估</p> <p>第二节 学习障碍儿童的心理发展</p> <p> 知识点：学习障碍儿童的认知和人格发展</p> <p>第三节 学习障碍儿童的教育</p> <p> 知识点：学习障碍儿童的教育目标、特征、内容、方法、环境</p>		<p>习障碍儿童的案例分析讨论学习障碍的原因以及帮助方法；</p> <p>3. 讨论法：就“如何帮助学习障碍儿童融入班级”有关问题进行讨论。</p>	<p>3. 掌握学习障碍儿童的教育策略。</p>	
<p>成绩评定</p>	<p>考核办法</p>			<p>权重（%）</p>
	<p>1. 平时表现（考勤、作业、课堂参与度）</p>			<p>40</p>
	<p>2. 理论考试（对于重要概念、规律、理论的记忆、理解与运用）</p>			<p>60</p>
<p>参考书目</p>	<p>方俊明，雷江华. 特殊儿童心理学（第二版），北京大学出版社，2015.</p>			
	<p>雷江华. 特殊儿童发展与学习，高等教育出版社，2015.</p>			

执笔人：崔 婷

专业负责人：祝大鹏

开课单位审核人：秦智

授课对象单位审核人：秦智