

## 《康复功能评定学》课程教学大纲

<p><b>课程信息</b></p>	<p>1. 课程定义：《康复功能评定学》是康复医学中的一个重要组成部分，通过主观和客观检查的方法有效和准确地评定残疾者功能障碍的种类、性质、部位、范围、严重程度和预后，为制定及修改康复治疗计划和客观地评价康复治疗效果提供科学依据。</p> <p>2. 编写依据：本教学大纲是根据《武汉体育学院运动康复专业本科教学计划》（2018年版）编写的。</p> <p>3. 课程性质：运动康复专业主干课。</p> <p>4. 学时数（周数）与学分：72 学时（18 周），4 学分（包括实验 36 学时）</p>	
<p><b>课程目标</b></p>	<p>本课程是运动康复专业的专业主干课程。通过本课程的学习，应使学生掌握运动系统、神经系统、呼吸系统、日常生活活动能力的检查方法和评定手段；掌握其基本操作技能，并能应用于临床实践中，为康复治疗提供依据。</p> <p>《康复功能评定学》是一门实用性较强的应用性专业课程，在教学过程中需贯彻理论联系实际的原则，加强示教和学生实践操作能力的培训，提高学生的临床实际操作能力。</p>	
<p><b>预期学习成果</b></p>	<p>完成课程教学后学生将能够独立地熟练操作常用的康复评定治疗技术，并应用于临床实践。</p>	<p>对应毕业要求：</p>
	<p>1.知识：理解并掌握各种康复评定治疗技术基本理论原理，指导实践技术操作。</p>	<p>1-② 系统掌握运动康复和健康科学的理论知识，具备诊疗技能的专业知识，了解体育学和康复医学的改革与发展动态的专业知识。</p>
	<p>2.能力：能够熟练地进行临床常用的康复评定治疗技术，熟悉操作流程、规</p>	<p>2-③</p>

	<p>范操作手法，在评定不同时期灵活运用。</p>	<p>表达与交流能力。具备良好的书面与多媒体表达能力；外语表达能力、英文专业文献阅读能力及国际化视野。</p>
	<p><b>3.素质：</b></p> <p>①具有团队合作精神并具备一定的组织管理能力，能配合其他康复治疗专业人员开展康复治疗工作；</p> <p>②具有分析问题、科学思维和独立工作的能力，具备开展康复医学科学研究工作的初步能力；</p> <p>③具有一定的批判性思维能力、国际视野和交流、竞争与合作能力；</p> <p>④具有良好的职业道德，遵守职业规范，遵守生命伦理；</p> <p>⑤具备健康的心理、健全的人格和强健的体魄。</p>	<p><b>3-①； 3-③； 3-④</b></p> <p>①思想素质。热爱祖国，拥护中国共产党的领导；树立正确的人生观和价值观，践行社会主义核心价值观；具有责任感和敬业进取精神；熟悉国家有关体育工作的方针、政策和法规，热爱体育，遵纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范。</p> <p>③专业素质。掌握科学思维方法，具有求真务实的科学态度，能够运用运动康复的理论知识，分析和解决本专业各种实际问题；具有分析问题、科学思维和独立工作的能力，具备开展科学研究的初步能力；具有一定的批判性思维能力、国际视野和交流、竞争与合作能力。</p> <p>④职业素质。具备未来从业领域的人才所需达到从业资格和专项技术标准；具有良好的职业道德和团队合作</p>

				精神，恪守职业规范，创新精神和创业意识。
教学内容	教学时数	教学方法	预期成果	评价方法
<p>1. 绪言</p> <p>知识点：康复评定的目的及意义、康复评定的一般原则、康复评定与临床诊断的差异</p>	2 学时	<p>讨论教学法</p> <p>1.讲述康复评定学基本概念；</p> <p>2.熟悉康复评定的对象和方法分类</p> <p>3.熟悉康复评定的内容</p> <p>4.熟悉如何根据康复评定结果制定康复治疗计划</p> <p>实践演示法</p> <p>1.现场讲解并示范康复评定常用方法、作用、应用范围、注意事项。</p>	<p>1.掌握康复评定的内容、对象和康复评定方法的分类以及如何根据康复评定结果制定康复治疗计划</p>	<p>1.课堂提问：教师针对相关知识点对学生进行提问。</p> <p>2.以小组为单位集中设计、讨论一份康复治疗计划</p> <p>3.答疑</p>
2. 第一章 运动系统检查	24 学时	讨论教学法	1.人体形态评定的定义、测量标志点位置、常用	1.课堂提问：教师针对相关知识点对学生进行提

<p>第一节 形态测量</p> <p>知识点：肢体长度的测量、周径的测量、躯干围度的测量、皮褶厚度测试、足形态测量</p> <p>第二节：关节功能评定</p> <p>知识点：概述、关节活动度的测量方法、关节活动度的记录方法、关节有效运动、关节运动限制与过大</p> <p>第三节：肌力及肌张力评定</p> <p>知识点：评定方法（MMT、等速测试仪器）、各部位肌肉的检查（躯干、上肢、下肢各肌肉的起止点、作用、神经支配、测定方法）；肌张力的评定</p> <p>第四节 步态分析</p> <p>知识点：正常步态的分期和参数、步态分析的方法、常见的异常步态及原因</p>	<p>形态测量 2 学时；</p> <p>关节功能评定 4 学时；</p> <p>肌力及肌张力评定 8 学时；</p> <p>步态分析 8 学时；</p> <p>运动损伤检查 2 学时</p>	<p>1.讲述人体形态评定的测量方法及注意事项</p> <p>2.讲述关节活动度的测量方法及注意事项</p> <p>3.讲述临床常用关节或肌群手法肌力检查方法</p> <p>4.讲述步态分析的基本方法</p> <p>5.讲述望诊、触诊、量诊方法</p> <p>实践演示法</p> <p>1.现场示范望诊、触诊、量诊方法</p> <p>2.示范关节活动度的测量方法及注意事项。</p> <p>情境教学法</p> <p>3.示范人体形态评定的测量方法及注意事项</p> <p>4.示范临床常用关节或肌群手法肌力检查方法以</p>	<p>的形态测量内容及方法、各项基本生理指标的检查与方法、结果记录与结果分析</p> <p>2.熟悉各关节活动度的测量 3.掌握常用关节或肌群手法肌力检查以及步态分析的基本方法</p> <p>4.掌握步态分析的基本方法</p> <p>5.掌握望诊、触诊、量诊方法及各关节运动损伤检查方法</p> <p>1.规范完成各关节活动度的测量；人体形态评定的测量；常用关节或肌群手法肌力检查以及步态分析的基本方法</p> <p>2.熟练操作测量等长肌力和耐力的简单器械</p>	<p>问。</p> <p>2.随堂测验</p> <p>3.实操考核(形态测量;关节活动度的测量方法;肌力及肌张力评定；望诊、触诊、量诊的方法)</p> <p>4.通过每节课课前提问，评价学生对上节课内容掌握的情况</p>
---	--	--	---	--

<p>第五节 运动损伤检查</p> <p>知识点：望诊（方法、内容、重力线、关节望诊、步态）、触诊（方法、内容）、动诊（方法、内容）、量诊（方法、内容）；肩、肘、腕部运动损伤检查；髋、膝、踝运动损伤检查</p>		<p>及熟悉简单器械的等长肌力和耐力测试方法</p> <p>5.示范步态分析的基本方法</p> <p>6.学生操作，教师点评。</p>		
<p>3. 第二章 神经系统检查</p> <p>第一节 感觉功能检查</p> <p>知识点：浅感觉、深感觉、皮层感觉的检查方法和临床意义；疼痛的评估</p> <p>第二节 神经反射检查</p> <p>知识点：浅反射、深反射、病理反射的检查方法及其临床意义</p> <p>第三节 运动功能检查</p> <p>知识点：平衡功能评定、共济协调运动检查</p> <p>第四节 高级脑功能检查</p> <p>知识点：认知功能检查方法、失认症</p>	<p>18 学时</p> <p>感觉功能检查 4 学时</p> <p>神经反射检查 4 学时</p> <p>运动功能检查 4 学时</p> <p>高级脑功能检查 2 学时</p> <p>电诊断 2 学时</p> <p>疼痛的评定</p>	<p>讲授法和课堂提问法</p> <p>1.讲授感觉功能检查基本概念</p> <p>2.讲授神经系统反射基本概念实践演示法</p> <p>3.掌握平衡、平衡功能的概念</p> <p>4.掌握认知功能的概念、失认症的定义</p> <p>5.熟悉诱发电位的定义及分类</p> <p>6.掌握疼痛评定的 VAS 法</p>	<p>1.熟悉体表感觉的节段分布、感觉检查的步骤与方法</p> <p>2.熟悉浅反射、深反射、病理反射的检查方法</p> <p>3.掌握平衡、平衡功能的概念以及平衡功能的分类，掌握 Berg 平衡量表的主要内容、评分基本原则以及结果分析、掌握协调运动障碍的表现特征以及非平衡协调性运动的检查方法及评分标准</p> <p>4.掌握各种评定量表的选</p>	<p>1.课堂提问：教师针对相关知识点对学生进行提问。</p> <p>2.实操考核(浅感觉、深感觉、皮层感觉的检查方法;肌张力的评定;浅反射、深反射、病理反射的检查方法)</p> <p>3.通过每节课课前提问，评价学生对上节课内容掌握的情况</p>

<p>和失用症的评定</p> <p>第五节 电诊断</p> <p>知识点：直流感应电检查、强度-时间曲线、肌电图、诱发电位</p> <p>第六节 疼痛的评定</p> <p>知识点：疼痛的定义、定性评定和定量评定</p>	<p>2 学时</p>	<p>实践演示法</p> <p>1.现场示范反射操作程序、注意事项；</p> <p>情境教学法</p> <p>1.学生分组采用“标准化病人”练习操作手法；</p> <p>2.学生操作，教师点评。</p>	<p>择、内容和方法</p> <p>5.掌握临床肌电图检查的目的、正常肌电图及异常肌电图的表现</p> <p>6.掌握疼痛评定的 VAS 法</p>	
<p>4. 第三章 偏瘫的功能评定</p> <p>知识点：Brunnstrom 和 Fugl-Meyer 量表的正确使用与操作</p>	<p>6 学时</p>	<p>讲授法和课堂提问法</p> <p>1.讲授偏瘫的功能评定基本概念；</p> <p>2.讲授联合反应及共同运动的概念特点和影响</p> <p>3.讲授 Brunnstrom 偏瘫运动功能评价法和 Fugl-Meyer 评价法</p> <p>4.了解上田敏评定法</p>	<p>1.掌握偏瘫功能评定</p> <p>2.熟悉 Brunnstrom 和 Fugl-Meyer 评定法和上田敏评定法</p>	<p>1.课堂提问：教师针对相关知识点对学生进行提问。</p> <p>2.重点掌握 Brunnstrom 和 Fugl-Meyer 评定法和上田敏评定法</p> <p>3.通过每节课课前提问，评价学生对上节课内容掌握的情况</p>

<p>5. 第四章 截瘫的功能评定</p> <p>知识点：损伤程度的判定、损伤水平的判定</p>	<p>6 学时</p>	<p>讲授法和课堂提问法</p> <p>1.讲授脊髓损伤神经学检查及损伤平面评定方法等基本概念；</p> <p>2.熟悉脊髓损伤评定量表和神经源性膀胱相关知识</p> <p>3.了解脊髓损伤后性功能障碍相关知识</p>	<p>1.掌握脊髓损伤运动平面、感觉平面、神经平面（总损伤平面）</p> <p>2.熟悉脊髓损伤程度的评定；脊髓休克的判定以及脊髓损伤预后判定</p>	<p>1.课堂提问：教师针对相关知识点对学生进行提问。</p> <p>2.重点掌握脊髓损伤运动平面以及脊髓损伤程度的评定</p> <p>3.通过每节课课前提问，评价学生对上节课内容掌握的情况</p>
<p>6. 第五章 日常生活活动能力的检查与评定</p> <p>第一节 检查内容</p> <p>知识点：日常生活活动的检查方法、分级</p> <p>第二节 量表的使用</p> <p>知识点：不同残障病人的生活活动能力分级和评定量表的设计（Barthel 指数、FIM 功能独</p>	<p>4 学时</p>	<p>讲授法和课堂提问法</p> <p>1.讲授日常生活活动能力的检查与评定的基本概念；</p> <p>2.熟悉生活质量的常用评定量表</p> <p>3.了解社会功能的概念和有关评定内容</p>	<p>1.熟悉日常生活活动能力评定量表</p> <p>2.掌握 Barthel 指数及 FIM 指数的具体评定方法</p>	<p>1.课堂提问：教师针对相关知识点对学生进行提问。</p> <p>2.重点掌握 Barthel 指数及 FIM 指数的具体评定方法</p> <p>3.通过每节课课前提问，评价学生对上节课内容掌握的情况</p>

立性量表使用方法)				
<p>7. 第六章 心血管系统检查</p> <p>第一节 联合机能实验</p> <p>知识点：实验方法及评定</p> <p>第二节 PWC<sub>170</sub> 实验</p> <p>知识点：实验方法及评定</p> <p>第三节 台阶试验</p> <p>知识点：测定方法及评定</p>	8 学时	<p>讲授法学生小组 PPT 讲授法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讲授心电运动试验目的、运动强度分类及适应症、运动试验的禁忌症</li> <li>2.熟悉常用的心功能评定方法</li> <li>3.了解心电运动试验的所需设备</li> </ol> <p>实践演示法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.现场示范心功能评定方法、器械操作程序、注意事项；</li> </ol> <p>情境教学法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.学生分组采用“标准化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟悉心电运动试验评定方法</li> <li>2.熟悉心电运动实验的原理和适用范围</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.课堂提问：教师针对相关知识点对学生进行提问。</li> <li>2.实操考核(心电运动试验方法)</li> <li>3.通过每节课课前提问，评价学生对上节课内容掌握的情况</li> </ol>

		病人”练习操作手法； 2.学生操作，教师点评。		
8. 第七章 肺功能检查 第一节 肺活量测定 知识点：测定方法及评定（电子肺活量计和肺功能仪的使用） 第二节 通气功能检查 知识点：测定方法及评定（最大通气量、第1秒用力呼气量等指标测试）	4 学时	讲授法和课堂提问法 1.讲授肺活量的测定方法 实践演示法 1.现场演示肺活量及通气功能操作程序、注意事项； 情境教学法 1.学生分组采用“标准化病人”练习操作手法； 2.学生操作，教师点评。	1.熟悉肺活量评定方法 2.掌握肺功能测定的常用指标及意义 3.掌握气体代谢的方法及指标	1.课堂提问：教师针对相关知识点对学生进行提问。 2.实操考核(肺活量的测定方法)
成绩评定	考核办法			权重（%）
	1.平时表现（考勤、作业、课堂参与度）			30
	2. 实践操作考核（肌力、感觉功能、关节活动度的评定；神经反射检查；肺活量的测定；心电功能试验）			30

	3. 理论考试（对于重要概念、规律、理论的记忆、理解与运用）	40
参考书目	1. 王玉龙主编.《康复功能评定学》.北京:人民卫生出版社,2008年	
	2. 恽晓平主编.《康复疗法评定学》.北京:华夏出版社,2004年.	
	3. 南登昆主编.《康复医学》.北京:人民卫生出版社,2005年.	

执笔人:汪学红

专业负责人:陈建

开课单位审核人:秦智

授课对象单位审核人:秦智