

《心理学导论》课程教学大纲

课程信息	<p>1. 课程定义：《心理学导论》是一门系统介绍科学心理学知识体系的课程，是培养心理学类专业本科人才的专业入门课程。</p> <p>2. 编写依据：本教学大纲依据《武汉体育学院应用心理学专业本科人才培养方案》（2018 年版）编写。</p> <p>3. 课程性质：专业基础课。</p> <p>4. 学时数（周数）与学分：72 学时（18 周），4 学分。</p>			
课程目标	学生通过本课程的学习，具备运用心理学的专业概念和理论正确识别和解释具体的心理现象的能力。			
预期学习成果	完成课程后学生将能够：		对应毕业要求：	
	1. 能够正确运用心理学概念、理论解释具体的心理现象		1. 系统掌握心理学基础知识和基本理论。	
	2. 能够就具体的心理问题从心理学视角提出思考。		2. 了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势	
	3. 能够运用心理学规律改善心理机能。		3. 掌握各种心理机能的心理学规律	
教学内容	教学时数	教学方法	预期成果	评价方法
<p>1. 心理学的演进</p> <p>（1）三种心理学</p> <p>（2）当代心理学</p>	6	<p>1 讲授法：就本章知识框架进行讲解。</p> <p>2 讨论法：就心理现象的构成、影响心理的因素及其与当代心理学的研究取向关系等问题开展小组讨论，代表发言，教师点评。</p>	能够区分三种心理学的差别，能够用当代心理学的视角分析特定心理问题。	<p>科学心理学诞生的标志是什么？</p> <p>科学心理学诞生的根基是什么？</p> <p>分析思辨心理学与科学心理学的关系。</p> <p>用图表示科学心理学的路线之争。</p> <p>当代心理学发展趋势。</p> <p>心理学研究取向。</p>

<p>2. 心理学研究法</p> <p>(1) 心理学研究目的、伦理、类型</p> <p>(2) 质性研究</p> <p>(3) 量化研究</p>	6	<p>1 讲授法：就本章知识框架进行讲解。</p> <p>2 讨论法：就心理学研究目的与伦理的关系、质性研究与量化研究的关系等问题开展小组讨论，代表发言，教师点评。</p>	<p>能够理解心理学研究目的与研究伦理的矛盾性与一致性。能够分析质性研究与量化研究的区别与联系。</p>	<p>心理学研究的目的、类型</p> <p>质性研究的步骤，优缺点？</p> <p>量化研究的步骤？</p> <p>如何将概念变为变量？</p> <p>量化研究的类型有哪些？</p> <p>相关研究、因果研究涉及到哪些变量？</p>
<p>3. 感觉</p> <p>(1) 感觉的性质</p> <p>(2) 感受性</p> <p>(3) 视觉</p> <p>(4) 听觉</p> <p>(5) 其他感觉</p>	8	<p>1 讲授法：就本章知识架进行讲解。</p> <p>2 讨论法：就刺激与感觉的关系、感受性与感觉阈限的关系等问题开展小组讨论，代表发言，教师点评。</p> <p>3 实验法：通过实验过程让学生体验各种感觉现象，加深对感觉现象的认识。</p>	<p>能够明确刺激与感觉、感受性与感觉阈限的关系。</p> <p>能够识别并准确命名各种感觉现象。</p>	<p>什么是感觉，感觉的基本原理是什么？</p> <p>一般感觉现象有哪些？</p> <p>感受性、感觉阈限的概念、类别及其关系？</p> <p>基本的视觉、听觉现象有哪些？</p> <p>色觉、音高的理论分别有哪些？</p> <p>基本味觉、嗅觉和肤觉有哪些？</p> <p>内部感觉有哪些？</p>
<p>4. 知觉</p> <p>(1) 知觉的性质</p> <p>(2) 空间知觉</p> <p>(3) 时间知觉</p> <p>(4) 运动知觉</p> <p>(5) 错觉</p>	4	<p>1 讲授法：就本章知识框架进行讲解。</p> <p>2 讨论法：就感觉、知觉、经验的关系；空间、时间、运动知觉的关系等问题开展小组讨论，代表发言，教师点评。</p> <p>3 实验法：通过实验过程</p>	<p>能够明确感觉、知觉、经验的关系。</p> <p>能够明确空间、时间、运动知觉的关系。</p> <p>能够识别并准确命名各种知觉现</p>	<p>什么是知觉？感觉与知觉是什么关系？</p> <p>知觉以什么方式进行信息加工？</p> <p>知觉的原则有哪些？其影响因素有哪些？</p> <p>空间、时间知觉的影响因素分别是什么？</p> <p>什么是错觉？错觉现象可以分为</p>

		让学生体验各种知觉现象，加深对知觉现象的认识。	象。	哪几类？
5. 学习 (1) 学习的性质 (2) 经典条件学习 (3) 操作条件学习 (4) 认知学习	6	1 讲授法： 就本章知识框架进行讲解。 2 讨论法： 就经典条件学习、操作条件学习与认知的关系等问题开展小组讨论，代表发言，教师点评。	能够准确分辨属于各种学习的实例及其相互关系，并准确理解学习的内涵。能够运用学习规律改善学习。	如何解读学习的概念？ 试分析学习有哪些类型？ 请根据学习原理分析：为什么有人不吸烟？吸烟的人是如何形成吸烟习惯的？吸烟的人为什么很难戒烟？
6. 记忆 (1) 记忆的性质 (2) 感觉记忆 (3) 短时记忆 (4) 长时记忆	6	1 讲授法： 就本章知识框架进行讲解。 2 讨论法： 就三种记忆的关系等问题开展小组讨论，代表发言，教师点评。 3 实验法： 通过记忆实验过程让学生加深对记忆现象的认识。	能够正确区分不同类型的记忆及其相互关系。能够运用记忆的规律提升记忆能力。	记忆的概念、过程、信息加工模型 感觉记忆的概念、类型、特征 短时记忆的概念、特征，它与工作记忆的关系 长时记忆的系统 图式与记忆的建构和重构是什么关系？ 影响长时记忆提取的因素有哪些？
7. 思维 (1) 思维的性质 (2) 推理 (3) 问题解决 (4) 决策与判断	6	1 讲授法： 就本章知识框架进行讲解。 2 讨论法： 就思维偏向，思维与其他认知过程的关系等问题开展小组讨论，代表发言，教师点评。 3 实验法： 通过实验过程	能够理解各种认知过程的关系。能够运用思维规律纠正思维偏向。	思维、表征、表象、概念、语言、心理语言学、问题解决、启发式 思维的表征形式有哪些 思维的操作方式有哪些 经验影响思维操作的表现形式有哪些？ 人类思维过程容易出现失误。为什

		让学生体验各种思维现象，加深对思维的认识。		么？请展开思路，从多个角度加以说明。
8. 意识 (1) 意识的性质 (2) 注意 (3) 睡眠与梦 (4) 冥想与白日梦 (5) 催眠	6	1 讲授法：就本章知识框架进行讲解。 2 讨论法：就意识含义、意识与注意的关系等问题开展小组讨论，代表发言，教师点评。 3 实验法：通过实验过程让学生体验各种注意现象，加深对注意的认识。	能够正确理解意识的含义、意识与注意的关系。 能够运用注意规律改善注意。	意识的定义与特征？意识水平有哪些？ 注意定义、注意与意识是什么关系？ 注意有哪些类别？辨析它们的关系。 注意的特征有哪些？ 各种注意理论的基本假设
9. 动机 (1) 动机的性质 (2) 生理性动机 (3) 社会性动机 (4) 动机理论	6	1 讲授法：就本章知识框架进行讲解。 2 讨论法：就动机与活动的关系，外在激励与动机的关系等问题开展小组讨论，代表发言，教师点评。	能够正确理解动机对人的意义。 能够区分各种不同的动机。 能够运用激励方法激发动机。	需要、动机、内驱力和诱因有什么关系？ 试述评马斯洛的需要层次理论。 动机的种类有哪些？ 几种主要动机理论的观点是什么？
10. 情绪 (1) 情绪的性质 (2) 情绪体验 (3) 情绪表现 (4) 生理唤醒 (5) 情绪理论	6	1 讲授法：就本章知识框架进行讲解。 2 讨论法：就情绪、动机、认知的关系，情绪三成分的关系等问题开展小组讨论，代表发言，教师点评。 3 实验法：通过实验过程	能够准确把握情绪、动机、认知的关系。 能够识别情绪三成分并准确把握它们的关系。	情绪与欲求的关系 情绪的成分与功能 情绪体验的特征与维度 基本情绪有哪些？ 表情的种类和特征 述评情绪理论

		让学生加深对情绪现象的认识。		
11. 智力 (1) 智力的性质 (2) 智力测验 (3) 智力差异 (4) 智力理论	6	1 讲授法: 就本章知识框架进行讲解。 2 讨论法: 就智力的内涵, 影响智力的因素等问题开展小组讨论, 代表发言, 教师点评。 3 实验法: 通过智力测验的过程让学生加深对智力及其测验的认识。	能够准确把握智力的内涵。 能够全面分析智力形成的原因。 正确认识智力的差异。	从智力测验的发展分析智力测验的利弊。 述评吉尔福特的智力三维结构模型。 智力发展的一般趋势怎样? 如何看待智力的种族差异问题? 如何对待智力的性别差异?
12. 人格 (1) 人格的性质 (2) 人格理论 (3) 人格测量	6	1 讲授法: 就本章知识框架进行讲解。 2 讨论法: 就人与人格的关系, 人格如何形成等问题开展小组讨论, 代表发言, 教师点评。 3 实验法: 通过人格测验的过程让学生加深对人格测量的认识。	能够准确把握人格的内涵。 能够全面分析人格形成的原因。 能够认识人格测量的作用与应用。	性格形成受哪些因素的影响? 分析比较各种人格理论。 讨论幸福进取者模型。 比较自陈量表与投射测验的利弊。
考核办法				
成绩评定	1. 平时表现 (考勤、作业、课堂参与度)			50
	2. 理论考试 (对于重要概念、规律、理论的记忆、理解与运用)			50

参考书目	1.黄希庭, 郑涌. 心理学导论.人民教育出版社, 2015.
	2.彭聃龄. 普通心理学.北京师范大学出版社, 2012.
	3.Coon.D., Mitterer.J.O. 心理学导论(郑钢.等译). 中国轻工业出版社, 2015

执笔人：熊明生

专业负责人：祝大鹏

开课单位审核人：郑伟涛

授课对象单位审核人：郑伟涛