

《人格心理学》课程教学大纲

课程信息	<p>1. 课程定义：《人格心理学》是一门传授人格心理学的基本知识和基本理论，培养学生对人性的客观态度，发展学生人格心理学的研究和教学能力的课程。</p> <p>2. 编写依据：本教学大纲依据《武汉体育学院应用心理学专业本科人才培养方案》（2018 年版）编写。</p> <p>3. 课程性质：专业基础课；</p> <p>4. 学时数（周数）与学分：72 学时（18 周），4 学分；</p>	
课程目标	通过教学，使学生理解人格心理学的基本理论，掌握人格心理学的基本研究方法和主要研究成果，并了解人格心理学的学科体系，为今后从事运人格心理学的研究和教学打下基础。	
预期学习成果	完成课程后学生将能够：	对应毕业要求：
	1. 掌握人格心理学的知识领域和架构、理解人格心理学的基本知识和理论；	1-①. 系统掌握心理学基础知识和基本理论； 2-③. 初步具备自主学习、自我发展的能力；
	2. 掌握人格心理学的研究方法和技术、阅读理解人格心理学的科研文献；	1-④. 掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能； 1-⑤. 掌握查阅、理解和写作专业文献的方法， 2-④. 具备快速获取、加工和应用国际心理学领域及相关领域的最新信息的能力。
	3. 能够报告自己阅读过的文献，并能模仿文献，运用人格心理学的研究方法开展人格心理学主题的研究；	2-⑤. 具备发现、提出、分析和解决心理学及相关问题的能力， 2-⑥. 具有较强的学习、表达、交流和协调能力。

教学内容	教学时数	教学方法	预期成果	评价方法
第一章 绪论 第一节 人格的概念 知识点：人格是什么？ 第二节 人格心理学的知识领域 知识点：理论、研究、测评和应用 第三节 本书的架构 知识点：T & 3D	6	1. 讲授法：人格的概念和人格心理学的知识领域；	1. 理解人格、人格的特点以及人格分析的层面； 2. 熟悉人格心理学的知识领域；	1. 作业：练习题（100%）； （1）人格”一词中的“格”字是什么意思，仅从中文文字面意思，如何理解人格？ （2）人格心理学中是如何界定人格的？ （3）人格的基本特性有哪些？如何理解这些特性（请任选一个基本特性作答）？ （4）人格分析的三个层面分别是？
第二章 研究与测评 第一节 人格研究 知识点：个案研究、相关研究与实验研究 第二节 人格测评 知识点：资料“LOTS”	6	1. 讲授法：人格研究各种方法的特点； 2. 讨论法：每种研究方法有什么优缺点； 3. 体验法：收集各种能够提供人格信息的资料	1. 理解三种人格研究方法的优势和局限； 2. 能够采用不同的方法和手段收集有关人格的信息；	1. 完成练习题（50%）； （1）研究人格理论的方法和技术有哪些？ （2）什么是个案研究、相关研究和实验研究？ （3）个案研究、相关研究和实验研究的优点和不足各有哪些？ 2. 收集各种有关人格的信息（50%）； 自评报告；他评；生活史；实验室测验；
第三章 特质理论 第一节 奥尔波特 知识点：个体心理学、特质、共同特质和个人特质 第二节 卡特尔与艾森克 知识点：表面特质、根源特质、16PF、外向性等	4	1. 讲授法：奥尔伯特、卡特尔和艾森克的人格理论、“大五”人格理论的来龙去脉； 2. 体验法：完成	1. 掌握几种有代表性的特质理论，能够详细地讲述； 2. 能够使用大五人格量表收集人格资料；	1. 完成练习题（50%）； （1）在奥尔波特的理论中，共同特质和个人特质有什么区别？ （2）奥尔波特的人格动力学说与弗洛伊德的观点有什么不同？ （3）McCrae 和 Costa 的五因素人格理论包含哪 5 个因素？

<p>第三节 大五 知识点：大五人格结构和大五人格理论</p>		<p>大五人格量表；</p>		<p>(4) Eysenck 的 pen 理论包含哪些因素？ 2. 完成大五人格量表（20%）； 3. 在老师示范的基础上分析收集来的人格资料数据（30%）；</p>
<p>第四章 生物学理论 第一节 生理学理论 知识点：体型说；Eysenck 的唤醒理论 第二节 行为遗传学理论 知识点：遗传率；双生子研究；收养研究 第三节 进化心理学理论 知识点：一些心理与行为的进化机制</p>	<p>4</p>	<p>1. 讲授法：体型说、体液说、唤醒理论、遗传率以及进化心理学等； 2. 视频教学：双生子研究以及进化心理学的纪录片； 3. 讨论：遗传和环境，那个对人格起到主要影响？</p>	<p>1. 了解早期根据生物学特征理解人格差异的观点； 2. 掌握双生子研究和收养研究的逻辑； 3. 理解进化心理学的解释原则和适用范围。</p>	<p>1. 完成习题（80%）； （1）请简述 Eysenck 的唤醒理论？ （2）双生子研究的基本原理？ （3）请用进化心理学的原理解释人类的择偶行为？ 2. 文献阅读（20%）。</p>
<p>第五章 精神分析 第一节 弗洛伊德 知识点：经典精神分析、潜意识、防御机制、力比多 第二节 荣格与阿德勒 知识点：集体无意识、追求卓越 第三节 安娜与艾瑞克森 知识点：自我心理学、防御机制、自我同一性</p>	<p>4</p>	<p>1. 讲授法 精神分析理论家的代表性观点； 2. 视频教学 观看电影《月球》或其他电影，体会自我同一性等精神分析的概念；</p>	<p>1. 掌握弗洛伊德、荣格、阿德勒、安娜、艾瑞克森、霍尼、弗洛姆等人的代表性观点； 2. 能用精神分析的观点解释人格的构成与发</p>	<p>课外阅读，精神分析学家的代表性著作：《梦的解析》、《爱的艺术》等； 从经典著作中寻找精神分析大师的代表性观点，分享这些代表性观点的原始表述（100%）。</p>

<p>第四节 霍尼与弗洛姆</p> <p>知识点：基本焦虑、社会性格与社会潜意识论</p>			展；	
<p>第六章 行为主义</p> <p>第一节 Wason 与 Skinner</p> <p>知识点：经典条件反射和操作式条件反射</p> <p>第二节 Dollard 和 Miller</p> <p>知识点：驱力、线索、反应、强化</p>	2	<p>1. 讲授法：行为主义理论的基本观点；</p> <p>2. 视频教学：狗的经典条件反射、鸽子的经典条件反射和操作式条件反射视频；</p>	<p>1. 能够讲述行为主义的基本观点；</p> <p>2. 能够用行为主义的基本观点解释人类行为，具备自我学习自我发展的能力；</p>	<p>课外阅读</p> <p>Wason 与 Skinner 的生涯与经典著作；讲述巴普洛夫经典实验，并清晰地阐释经典条件反射的逻辑（50%）；</p> <p>用生活中的例子来说明操作性条件反射的相关概念（50%）；</p>
<p>第七章 人本主义</p> <p>第一节 马斯洛</p> <p>知识点：需要层次论、自我实现的需要</p> <p>第二节 罗杰斯</p> <p>知识点：无条件积极关注、自我、自我概念</p> <p>第三节 罗洛梅</p> <p>知识点：焦虑，自我中心性、觉知、存在主义</p>	4	<p>1. 讲授法：人本主义几位代表人物的主要观点；</p> <p>2. 视频教学：观看《当幸福来敲门》之类的励志电影并结合本章主题进行讨论；</p>	<p>1. 熟悉马斯洛、罗杰斯和罗洛梅的主要观点；</p> <p>2. 了解人本主义与行为主义和精神分析的主要分歧，具备批判性思维能力；</p>	<p>课后阅读：</p> <p>马斯洛、罗杰斯以及罗洛梅的生平及主要著作；</p> <p>分享马斯洛、罗杰斯以及罗洛梅三人中任一人的思想（50%）；</p> <p>练习（50%）：</p> <p>（1）请简述需要层次理论？</p> <p>（2）什么是无条件积极关注？</p> <p>（3）简述罗洛梅理论的哲学基础？</p>
<p>第八章 认知理论</p> <p>第一节 凯利</p> <p>知识点：建构、人人都是科学家</p> <p>第二节 洛特</p>	2	<p>讲授法：凯利、洛特、班杜拉和米歇尔的主要观点；</p>	<p>熟悉凯利、洛特、班杜拉和米歇尔的主要理论，掌握基本知识和基</p>	<p>课后阅读：</p> <p>凯利、洛特、班杜拉和米歇尔等人的主要著作；</p> <p>分享一位认知理论心理学家的理论（50%）</p>

<p>知识点：控制点 第三节 班杜拉 知识点：社会学习理论 第四节 米歇尔 知识点：认知情感单元</p>			<p>本理论，能够讲述清楚；</p>	<p>练习（50%）： （1）为什么凯利说人人都是科学家？ （2）什么是控制点？ （3）简述班杜拉的社会学习理论？</p>
<p>第九章 人格表现 第一节 人格的认知表现 知识点：场独立-场依存、乐观主义、归因风格 第二节 人格的情绪表现 知识点：焦虑、抑郁、幸福 第三节 人格与意志 知识点：攻击、利他、控制</p>	10	<p>1. 讲授法：各种与人格表现有关的研究主题； 2. 文献报告：选择任意一个主题，搜索文献，阅读文献，报告文献；</p>	<p>掌握乐观主义、幸福感以及自我控制等人格研究主题； 能够查阅相关主题的研究文献；</p>	<p>文献报告： 选择主题、搜索文献、阅读文献、报告文献（100%）； （1）你选择了哪一个人格变量，它反映了认知风格、情绪表现还是意志？ （2）在这个研究中，它与其它变量是什么关系？ （3）这个研究对你有什么启示？</p>
<p>第十章 人格动力 第一节 动机 知识点：成就动机、权力动机、亲密动机 第二节 目标 知识点：目标单元、目标内容、目标追求 第三节 自我 知识点：自我概念、自尊、自我调节</p>	10	<p>1. 讲授法：各种与人格动力有关的研究主题； 2. 文献报告：选择任意一个主题，搜索文献，阅读文献，报告文献；</p>	<p>1. 掌握成就目标、目标追求以及自我概念等人格研究主题； 2. 能够查阅相关主题的研究文献；</p>	<p>文献报告： 选择主题、搜索文献、阅读文献、报告文献（100%）； （1）你选择了哪一个主题，动机、目标还是自我？ （2）你选择的人格变量如何评估？ （3）这个研究的结论是什么，对人的生活有什么启示？</p>
<p>第十一章 人格发展 第一节 发展的基本轨迹 知识点：人格发展的七项原则 第二节 发展的影响因素</p>	10	<p>1. 讲授法：各种与人格发展有关的研究主题； 2. 文献报告：选</p>	<p>1. 理解人格发展的七项原则； 2. 阅读理解行为遗传学研究、</p>	<p>文献报告： 选择主题、搜索文献、阅读文献、报告文献（100%）； （1）你所选择的研究针对哪一个人格维度</p>

<p>知识点：行为遗传学研究、神经科学研究、进化心理学研究</p> <p>第三节 发展的深层机制</p> <p>知识点：个人-情境的交互作用</p>		<p>择任意一个主题，搜索文献，阅读文献，报告文献；</p>	<p>神经科学研究和进化心理学研究的文献；</p>	<p>来探讨人格发展？</p> <p>(2)这个研究采用什么方法来展示人格发展的轨迹？</p> <p>(3)你所选择的研究对理解人格发展有什么启示？</p>
<p>第十二章 文化与人格</p> <p>第一节 文化</p> <p>知识点：文化中的人格与人格中的文化、文化与人格的作用机制</p> <p>第二节 中国人的人格</p> <p>知识点：中国人特有的心理特征、中国人的人格结构</p>	10	<p>1. 讲授法：各种与文化心理学有关的研究主题；</p> <p>2. 文献报告：选择任意一个主题，搜索文献，阅读文献，报告文献；</p>	<p>1. 理解文化与人格的作用机制；</p> <p>2. 理解中国人特有的心理特征；</p>	<p>文献报告：</p> <p>选择主题、搜索文献、阅读文献、报告文献（100%）；</p> <p>(1)你所选择的人格变量是从哪个文化中发展出来的？</p> <p>(2)这个变量是否具有文化的普适性，研究提供了什么样的证据？</p>
成绩评定	考核办法			权重（%）
	1. 平时表现（考勤、作业、课堂参与度）			10%
	2. 文献报告（相关主题的最新进展）			20%
	3. 参与调查（人格心理学调查的实施、数据收集与处理）			20%
	4. 理论考试（对于重要概念、规律、理论的记忆、理解与运用）			50%
参考书目	郭永玉等：人格心理学[M]. 北京：高等教育出版社，2011.4（第一版）			
	许燕：人格心理学导论[M]. 北京：中国人民大学出版社，2017.7（第一版）			

执笔人：黄端

开课单位审核人：秦智

专业负责人：祝大鹏

授课对象单位审核人：秦智