

## 《SPSS 操作》实践教学大纲

<b>课程信息</b>	<p>1. 课程定义：《SPSS 操作》是一门介绍统计软件 SPSS 基本操作方法的实践教学环节课程。</p> <p>2. 编写依据：本教学大纲依据《武汉体育学院运动人体科学专业本科人才培养方案》（2018 年版）编写。</p> <p>3. 课程性质：实践教学。</p> <p>4. 学时数（周数）与学分：36 学时（18 周），2 学分</p>			
<b>课程目标</b>	学生通过本课程的学习，能够加深对心理统计学课程的统计方法理解，学会用 SPSS 处理心理研究的数据。			
<b>预期学习成果</b>	完成课程后学生将能够：		对应毕业要求：	
	1. 加深对心理统计学课程的统计方法理解		1. 掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能。	
	2. 用 SPSS 处理心理研究的数据		2. 具备发现、提出、分析和解决心理学及相关问题的能力。	
<b>教学内容</b>	<b>教学时数</b>	<b>教学方法</b>	<b>预期成果</b>	<b>评价方法</b>
1. 基本操作 （1）概述 （2）数据输入与修改	4	1 演示讲授法：教师边演示边讲解操作过程。 2 实践操作法：学生在电脑上操作本次课程内容	能够创建 SPSS 文件	作业 操作考评

(3) 文件的编辑和存取		3 讨论法：学生分组交流操作感受，组代表总结发言，教师反馈。		
2. 数据整理 (1) 生成新变量 (2) 数据重编码 (3) 个案的定序 (4) 文件的合并和拆分	4	1 演示讲授法：教师边演示边讲解操作过程。 2 实践操作法：学生在电脑上操作本次课程内容 3 讨论法：学生分组交流操作感受，组代表总结发言，教师反馈。	为后续统计的顺利进行能够对数据做有针对性整理。	作业 操作考评
3. 描述统计 (1) 图表描述 (2) 数字特征描述	4	1 演示讲授法：教师边演示边讲解操作过程。 2 实践操作法：学生在电脑上操作本次课程内容 3 讨论法：学生分组交流操作感受，组代表总结发言，教师反馈。	能够对不同类型数据做不同的描述统计。	作业 操作考评
4. t 检验 (1) 单样本 (2) 独立样本	8	1 演示讲授法：教师边演示边讲解操作过程。 2 实践操作法：学生在电	能够根据数据特点采用相应 t 检验方法。	作业 操作考评

(3) 配对样本 t 检验		<p>脑上操作本次课程内容</p> <p>3 讨论法：学生分组交流操作感受，组代表总结发言，教师反馈。</p>		
<p>5. 方差分析</p> <p>(1) 单因素方差分析</p> <p>(2) 多因素方差分析</p> <p>(3) 重复测量方差分析</p>	8	<p>1 演示讲授法：教师边演示边讲解操作过程。</p> <p>2 实践操作法：学生在电脑上操作本次课程内容</p> <p>3 讨论法：学生分组交流操作感受，组代表总结发言，教师反馈。</p>	能够根据数据特点采用相应方差分析。	<p>作业</p> <p>操作考评</p>
<p>6. 相关分析与回归分析</p> <p>(1) 简单相关分析</p> <p>(2) 一元回归分析</p> <p>(3) 多元回归分析</p>	6	<p>1 演示讲授法：教师边演示边讲解操作过程。</p> <p>2 实践操作法：学生在电脑上操作本次课程内容</p> <p>3 讨论法：学生分组交流操作感受，组代表总结发言，教师反馈。</p>	能够根据数据特点采用简单相关分析和相应回归分析。	<p>作业</p> <p>操作考评</p>
<p>7. 非参数检验</p> <p>(1) 卡方检验</p>	2	<p>1 演示讲授法：教师边演示边讲解操作过程。</p>	能够根据数据特点采用相应非参数检验方法。	<p>作业</p> <p>操作考评</p>

(2) K-S 检验 (3) 数据的分布检验		2 实践操作法：学生在电脑上操作本次课程内容  3 讨论法：学生分组交流操作感受，组代表总结发言，教师反馈。		
<b>成绩评定</b>	考核办法			权重 (%)
	1. 平时表现 (考勤、作业、课堂参与度)			50
	2. 上机操作考试			50
<b>参考书目</b>	1. 何国民. 应用统计学案例教学—以 SPSS 为计算工具[M]. 华中科技大学出版社. 2013, 9.			

执笔人：熊明生

专业负责人：祝大鹏

开课单位审核人：秦智

授课对象单位审核人：秦智