

《变态心理学》课程教学大纲

课程信息	<p>1. 课程定义：《变态心理学》是一门传授异常心理的发生、发展规律的基本知识和基本理论，培养学生具有理解并思考人类偏差行为的能力的基础性课程。通过本课程的学习，学生能掌握心理疾病的分类体系，理解心理疾病的发生发展的基本规律，为进一步学习心理咨询与辅导技能打下良好的知识基础。</p> <p>2. 编写依据：本教学大纲依据《武汉体育学院应用心理学专业本科人才培养方案》（2018年版）编写。</p> <p>3. 课程性质：专业基础课。</p> <p>4. 学时数（周数）与学分：36学时，2学分</p>			
课程目标	通过本课程的学习，学生能掌握心理疾病的分类体系，理解心理疾病的发生发展的基本规律，为进一步学习心理咨询与辅导技能打下良好的知识基础。			
预期学习成果	完成课程后学生将能够：		对应毕业要求：	
	1、掌握变态心理学的基本知识和理论，熟悉常用的疾病分类体系。		1-①系统掌握心理学基础知识和基本理论。	
	2、能运用心理学的研究方法进行变态心理学方面的研究。		1-④掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能。 1-⑤掌握查阅、理解和写作专业文献的方法。	
	3、根据个体的行为表现初步判断病情，具备进一步学习与运用心理咨询技术的基础。		2-⑤具备发现、提出、分析和解决心理学及相关问题的能力。 2-⑥具有较强的学习、表达、交流和协调能力。	
教学内容	教学时数	教学方法	预期成果	评价方法
<p>1. 绪论</p> <p>（1）什么是变态心理学</p> <p>知识点：变态心理学的任务、定义</p>	2	<p>1. 讨论教学法</p> <p>对于判别心理异常的指标，学生以小组为单位，</p>	<p>1. 对变态心理学的研究领域有初步的理解与认识。</p>	<p>查阅文献，了解变态心理学的新进展，并提交文字报告。</p>

<p>(2) 判别心理异常的指标 知识点: 统计学指标、社会适应性指标、个人经验、客观检查指标</p> <p>(3) 心理行为异常表现的类别 知识点: ICD-10、DSM - IV、CCMD-3</p> <p>(4) 对异常心理与行为的解释 知识点: 早期生物说、现代生物医学模型、心理学的解释、生物-心理-社会模型的关系</p>		<p>讨论各种指标在判断心理异常时是否是可靠的参考指标? 为什么不可靠?</p> <p>2. 案例教学法 以同性恋群体为例, 让学生分析从不同的判别指标来看, 是否应作为异常来看待, 为什么? 同性恋已从我国的心理疾病分类体系中去除, 是基于怎样的考虑? 学生发表观点, 教师总结点评。</p>	<p>2. 掌握 3 个主要的心理疾病分类标准体系。</p>	
<p>1. 心理评估与诊断 (1) 会谈法 知识点: 结构化会谈、非结构化会谈</p> <p>(2) 心理测验 知识点: 智力测验、人格测验</p>	<p>2</p>	<p>1. 读书指导法 阅读教师提供的参考书目董奇的《心理与教育研究方法》自主学习。</p> <p>2. 文献阅读法 以小组为单位阅读一篇采用不同研究方法的变态心理学研究文献, 并做简要报告。</p>	<p>1. 了解变态心理学研究的特殊性。 2. 能独立完成一项变态心理学的研究设计。</p>	<p>提交一份变态心理学的研究设计。</p>
<p>3. 神经症 (1) 概述 知识点: 神经症的定义、种类</p> <p>(2) 强迫症</p>	<p>6</p>	<p>1. 视频教学法 观看纪录片《恐惧症大家谈》, 分析恐惧症形成的原因, 并结合心理学理论</p>	<p>1. 掌握各类神经症病症的主要症状, 能根据病情的描述进行判断。 2. 掌握恐惧症的回避成</p>	<p>查阅强迫症的最新研究文献, 并撰写阅读报告。</p>

<p>知识点：强迫症的定义、临床表现、致病因素、治疗方法</p> <p>(3) 焦虑障碍</p> <p>知识点：惊恐障碍、广泛性焦虑障碍</p> <p>(4) 恐怖症</p> <p>知识点：广场恐怖症、社交恐怖症、特殊恐怖症</p> <p>(5) 躯体形式障碍</p> <p>知识点：躯体化障碍、疑病症</p>		<p>进行解释。</p> <p>2. 案例教学法</p> <p>展示一例病案的详细描述，让学生们分析该病案是属于本章中的哪种病症，并说明判断依据，老师点评总结。</p> <p>3. 讨论法</p> <p>分小组讨论，惊恐障碍与广泛性焦虑障碍的主要异同点。派代表发言，由教师总结点评。</p>	<p>分和恐惧成分的形成原因，掌握恐惧症的行为疗法的作用机制。</p>	
<p>4. 人格障碍</p> <p>(1) 概述</p> <p>知识点：人格障碍的概念、人格障碍的特征</p> <p>(2) 人格障碍的分类</p> <p>知识点：A 簇人格障碍、B 簇人格障碍、C 簇人格障碍</p>	<p>4</p>	<p>1. 问题导向学习</p> <p>前章中学习的强迫症与本章中涉及的强迫型人格障碍有何关联？从此问题出发，让学生对两者的描述进行详细比较，讨论两者间的关系。</p> <p>2. 讨论法</p> <p>结合第一章中的 DSM 的五轴诊断系统，讨论人格障碍与其他心理疾病间的关系，进而理解人格障碍对于其他心理疾病的发生发展的影响。</p>	<p>1. 掌握人格障碍的分类及各类的症状特征。</p> <p>2. 理解人格障碍与其他某些心理疾病如强迫症、精神分裂症间的关系。</p>	<p>给出一例人格障碍的症状描述，让学生分析这是哪种人格障碍的表现？并给出判断依据。课堂口头报告。</p>

		3. 讲授法 详细讲解各种不同的人格障碍的主要症状。		
5. 心境障碍与自杀 (1) 概述 知识点: 心境障碍的定义、分类 (2) 抑郁障碍 知识点: 抑郁障碍的核心症状、心理症状、躯体症状 (3) 躁狂症与双向障碍 知识点: 躁狂症的症状、双向障碍的症状 (4) 心境障碍的致病因素 知识点: 心理因素、应激因素、遗传因素 (5) 自杀 知识点: 自杀的定义、原因、危险评估	4	1. 视频教学法 观看纪录片《走近抑郁症》，了解抑郁障碍的症状表现、疾病给患者带来的痛苦以及经济上可能面临的窘境。由学生总结视频中出现的抑郁症的所有症状，引出抑郁症的三大症状群。 2. 案例分析法 给出一个包含发病过程的完整的抑郁障碍的病案资料，学生以小组为单位对病案进行讨论，找出症状表现，并从不同的心理学理论的角度出发，对其发病的原因提出解释。教师进行指导点评。	1. 掌握心境障碍的分类。 2. 掌握抑郁障碍的三大症状群。 3. 能从心理学的不同的理论视角出发对抑郁障碍的产生作出解释。 4. 了解他人的不理解与歧视对抑郁障碍患者造成的困扰，培养对该类人群的同理心。	1、查阅最新的抑郁障碍的研究文献，选择一篇进行详细阅读，并撰写报告。 2、作为一名心理学的学生，可以为大众更理解与接纳这一群体做些什么？课堂口头报告。
6. 应激相关障碍 (1) 概述 知识点: 应激相关障碍的定义、分类 (2) 应激相关障碍	3	1. 案例教学法 以近年来某一灾难（如空难、地震或校园枪击案）切入，提供翔实的文字资	1. 掌握应激相关障碍的分类。 2. 掌握急性应激障碍与创伤后应激障碍的异同。	通过查找新闻资料，了解灾难事件之后的新闻记者的采访，对灾难幸存者的心会上会产生怎样的

<p>知识点：急性应激障碍、创伤后应激障碍、适应性障碍</p>		<p>料、视频及图片，让学生理解急性应激障碍、创伤后应激障碍中所说的创伤的含义，尽可能地想象现场幸存者所受的心理冲击。</p> <p>2. 讨论分析法 提供一份创伤后应激障碍和一份急性应激障碍患者描述的症状表现，学生阅读后对此进行比较并讨论，找出两种应激障碍之间的相似与不同，以及两者的关联。</p>		<p>影响。课堂口头报告。</p>
<p>7. 儿童心理障碍 (1) 注意缺陷与多动障碍 知识点：临床表现、致病因素、治疗方法 (2) 儿童孤独症 知识点：临床表现、致病因素、治疗</p>	<p>4</p>	<p>1. 视频教学法 观看纪录片《遥远星球的孩子》，体会孤独症儿童与正常儿童的差别，以及平常的社交情境对孤独症儿童带来的困扰。培养对孤独症儿童的同理心。观看后总结视频中涉及的孤独症的症状表现，对照说明孤独症的诊断标准。</p> <p>2. 案例教学法</p>	<p>1. 掌握注意缺陷与多动障碍的症状特点。 2. 掌握孤独症的症状特点。 3. 掌握 DSM-5 中孤独症的含义的变化，掌握 DSM-IV 中广泛性发育障碍的各子类在诊断上的变化。</p>	<p>注意缺陷与多动障碍在诊断时如何更严谨？如何与儿童好动的天性相区分？课堂口头报告讨论。</p>

		<p>提供两个案例，分别是典型的孤独症以及 DSM-IV 中的亚斯伯格症，让学生分析讨论两者间的症状上的差异以及相似之处，并说明最新的诊断标准对两者的判断。</p> <p>3. 问题导向学习法 提供注意缺陷与多动障碍在不同研究中的差异较大的发病率数据，讨论可能造成这种状况的原因。引出该疾病在诊断上可能存在的社会问题。</p>		
<p>8. 癔症</p> <p>(1) 分类 知识点：癔症性精神障碍、癔症性躯体障碍</p> <p>(2) 癔症的病因 知识点：个体心理原因、社会心理因素</p>	2	<p>1. 案例教学法 给出一个癔症集体发病的全过程的案例，学生讨论分析癔症发病的机制和主要的症状特点。教师指导点评。</p> <p>2. 读书指导法 阅读弗洛伊德所著《癔症研究》，书中包括五个案例。学生分成五组，每组详细记录一个病案的症状及发病过程，进行汇总</p>	掌握癔症的分类及主要症状。	如何避免学生群体中癔症的发生？下次课进行答案分享。

		并报告。		
<p>9. 物质滥用与依赖</p> <p>(1) 物质滥用与依赖的基本概念 知识点: 物质滥用、物质依赖、分类、病因学</p> <p>(2) 烟草和酒精依赖 知识点: 生理病理变化、耐受性和躯体依赖、戒断综合征</p>	3	<p>1. 视频教学法 观看纪录片《黑白人生》，讨论物质依赖的发生与个人意志力之间的关系。体会远离毒品的意义。</p> <p>2. 讲授法 详细讲解各种物质形成依赖后，人体的各种反应，区分心理依赖与生理依赖。</p>	<p>1. 掌握物质滥用与依赖的概念。</p> <p>2. 掌握不同物质造成的依赖的特征性症状。</p>	假设由你负责制做远离毒品宣传资料，请整理出资料的文字材料，并以PPT的形式报告。
<p>10. 心身疾病</p> <p>(1) 心身疾病的概念和范围 知识点: 心身疾病的概念</p> <p>(2) 致病因素 知识点: 情绪的作用、心理动力的作用、学习因素的作用、行为类型与人格特征的作用</p>	2	<p>1. 案例分析法 提供一个心身疾病的病案资料，学生分析讨论心身疾病的病种，发病的机制。教师指导总结。</p> <p>2. 讨论法 分享自己或身边人心身疾病的例子，并尝试对病因进行分析。</p>	<p>1. 掌握心身疾病的概念，以及常见的心身疾病的病种。</p> <p>2. 从心理学的角度对心身疾病的发病机制进行解释。</p>	现代人应如何预防心身疾病的发生？课堂口头分享讨论。
<p>11. 精神分裂症</p> <p>(1) 概述 知识点: 精神分裂症的定义、与非精神病性障碍的区别</p> <p>(2) 精神分裂症的症状 知识点: 阳性症状、阴性症状</p>	4	<p>1. 视频教学法 观看视频《ted 演讲：一位精神病人的亲身体会》，讨论精神分裂症患者在知觉、思维上的特点、真实的诉求，理解病</p>	<p>1. 掌握精神分裂症的概念。</p> <p>2. 掌握精神分裂症的阳性症状与阴性症状。</p>	精神分裂症阴性症状为主时，应如何对待病人才能帮助他更好地融入社会？口头报告并讨论。

<p>(3) 致病因素与治疗 知识点：遗传因素、生物因素、心理与社会因素、药物治疗与心理治疗</p>		<p>人的处境，培养同理心。 2. 案例教学法 精神分裂症的症状多且复杂，需要提供大量真实的案例描述来让学生理解和比较各种症状的表现及特点。 3. 讨论法 比较精神分裂症的症状与分裂型人格障碍、分裂样人格障碍、偏执型人格障碍的症状，理解其中可能的关联。</p>		
<p>成绩评定</p>	<p>考核办法</p>			<p>权重 (%)</p>
	<p>1. 平时表现 (考勤、作业、课堂参与度)</p>			<p>30</p>
	<p>2. 理论考试 (对于重要概念、规律、理论的记忆、理解与运用)</p>			<p>70</p>
<p>参考书目</p>	<p>1. 王建平等. 变态心理学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2018.</p>			
	<p>2. 吉峰等译. 变态心理学: 变化世界中的视角 (第六版) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.</p>			

执笔人: 李琼

专业负责人: 祝大鹏

开课单位审核人:

授课对象单位审核人: